

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU

GIMNAZJALNEGO W CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

OPRACOWAŁY: SABINA LASEK, ANNA DOBOSZ

Standardowy arkusz egzaminacyjny w części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie GH-H1-142 składał się z 24 zadań, w tym z 20 zadań z historii i 4 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Wszystkie zadania wykorzystane w zestawie egzaminacyjnym miały wyłącznie formę zadań zamkniętych. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz oraz na dobieranie. Egzamin gimnazjalny z części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wymagał od zdających wykazania się umiejętnościami: analizy i interpretacji historycznej, wyszukiwania oraz porównywania informacji pozyskanych z różnych źródeł– tekstów, map, tablic genealogicznych oraz ilustracji. Rozwiązując poszczególne zadania, uczniowie wykazali się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej obowiązującej od 2009 roku. Poszczególne zadania sprawdzały poziom opanowania wiadomości i umiejętności kształconych na zajęciach z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie. Podstawa programowa kształcenia ogólnego z historii wyróżnia trzy obszary wymagań:

I. Chronologia historyczna,

II. Analiza i interpretacja historyczna,

III. Tworzenie narracji historycznej.

Natomiast z wiedzy o społeczeństwie sześć obszarów wymagań:

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji,

II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów,

III. Współdziałanie w sprawach publicznych,

IV. Znajomość zasad i procedur demokracji,

V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej,

VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczniowie mogli uzyskać 33 punkty, z czego 27 punktów mogli otrzymać za rozwiązanie zadań zamkniętych sprawdzających wiadomości i umiejętności opisane wymaganiami ogólnymi z podstawy programowej w obszarach: chronologii historycznej, analizy i interpretacji historycznej i tworzenia narracji historycznej, a także 6 punktów za realizację zadań zamkniętych z wiedzy o społeczeństwie sprawdzających wiadomości i umiejętności z obszarów: znajomości zasad i procedur demokracji, rozumienie zasad gospodarki rynkowej, a także znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.

Do egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z historii i wiedzy o społeczeństwie przystąpiło 115 uczniów klas trzecich. Arkusz standardowy rozwiązywało 110 uczniów. Pozostali 5, ze względu na posiadane dysfunkcje, rozwiązywali arkusze odpowiednio dostosowane.

KLASA	ILOŚĆ UCZNIÓW
III A	23
III B	22
III C	21
III D	21
III E	23

Wyniki uczniów za poszczególne zadania-klasa III A

kod ucznia	Numery zadań																								Razem		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
	Max liczba punktów za poszczególne zadania																										
	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1			
A01	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	15	45%	
A02	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	18	55%	
A03	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	52%	
A04	0	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3	0	1	19	58%	
A05	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	22	67%	
A06	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	1	1	21	64%	
A07	0	0	1	1	1	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3	1	1	18	55%	
A08	0	1	1	1	1	2	0	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	3	1	1	30	91%	
A09	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	12	36%	
A10	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	52%	
A11	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	26	79%

A12	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	1	1	14	42%
A13	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9	27%
A14	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	30	91%
A15	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	3	0	1	12	36%
A16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	45%
A17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	19	58%
A18	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	1	1	20	61%
A19	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	20	61%
A20	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	0	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	85%
A21	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	28	85%
A22	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	12	36%
A23	1	0	0	1	0	2	0	1	1	3	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	18	55%
%	74	74	91	78	83	48	57	49	70	54	30	30	35	39	43	43	57	91	52	57	70	59	70	100		

kod ucznia	Numery zadań																								Razem	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
	Max liczba punktów za poszczególne zadania																									
	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1		
B01	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	16	48%
B02	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	30	91%
B03	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	12	36%
B04	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	17	52%
B05	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	14	42%
B06	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	58%
B07	0	1	1	1	1	1	1	3	1	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	73%
B09	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	22	67%
B10	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	20	61%
B11	1	0	0	1	0	2	1	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	15	45%
B12	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	64%
B13	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29	88%

B14	1	1	1	1	1	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	20	61%	
B15	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21	64%	
B16	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11	33%	
B18	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	0	1	13	39%	
B19	1	0	1	0	1	2	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15	45%	
B20	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22	67%	
B21	1	1	1	1	1	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	64%	
B22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	3	1	1	21	64%	
B23	0	0	0	1	1	1	0	2	1	2	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	15	45%	
B24	1	0	1	1	1	2	1	3	1	3	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	29	88%
%	82	68	73	77	77	59	77	62	77	56	45	18	18	27	41	41	59	82	55	64	77	52	77	95			

kod ucznia	Numery zadań																								Razem	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
	Max liczba punktów za poszczególne zadania																									
	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	33	100%
C02	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	28	85%
C03	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	3	1	1	25	76%
C04	1	1	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	61%
C05	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20	61%
C06	0	1	1	1	1	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	0	0	17	52%
C07	1	1	1	1	0	0	1	3	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	21	64%
C08	0	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23	70%
C09	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	18	55%
C10	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	13	39%
C11	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	16	48%
C12	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	26	79%
C13	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	52%
C14	1	1	1	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	19	58%

C15	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	1	13	39%
C16	1	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	25	76%
C18	1	1	1	1	0	0	1	3	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	1	1	20	61%
C20	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	16	48%
C21	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	1	1	24	73%
C22	0	1	1	1	1	1	1	3	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	23	70%
C23	0	1	1	1	0	1	1	3	1	2	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	23	70%
C24	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	17	52%
%																										
	57	90	95	95	71	48	76	76	90	52	43	14	24	19	41	29	76	95	43	62	90	57	76	95		

kod ucznia	Numery zadań																								Razem	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
	Max liczba punktów za poszczególne zadania																									
	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	33	100%
D01	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	2	1	1	14	42%
D02	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	3	1	1	18	55%
D03	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20	61%
D04	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	20	61%
D05	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	1	3	1	1	23	70%
D06	1	0	1	0	1	1	1	2	0	3	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	1	16	48%
D07	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	17	52%
D08	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	1	1	16	48%
D09	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	52%
D10	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	1	11	33%
D11	1	1	1	0	1	2	1	3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	58%
D12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	18	55%
D14	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	3	1	1	28	85%

D15	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20	61%	
D16	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	1	2	1	1	26	79%	
D17	0	1	0	1	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	15	45%	
D18	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	24	73%	
D19	1	1	1	1	1	2	0	3	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	67%	
D21	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	19	58%	
D22	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19	58%	
D24	0	1	1	1	1	0	1	3	1	2	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23	70%
%	81	76	90	81	90	57	76	54	86	49	29	38	19	24	51	38	76	52	48	38	62	52	90	100			

kod ucznia	Numery zadań																								Razem	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
	Max liczba punktów za poszczególne zadania																									
	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	33	100%
E01	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10	30%
E02	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	1	2	1	1	29	88%
E03	1	0	1	0	1	2	0	3	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	1	18	55%
E04	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	19	58%
E05	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	20	61%
E06	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	1	16	48%
E07	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	28	85%
E08	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	2	0	1	15	45%
E09	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	12	36%
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	17	52%
E11	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	14	42%
E12	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	22	67%
E13	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	18	55%

E14	1	1	1	1	1	0	1	3	1	3	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	3	1	1	30	91%
E15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	20	61%
E16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	14	42%
E18	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	1	1	16	48%
E19	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	24	73%
E20	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	3	1	1	28	85%
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	24	73%
E22	1	1	1	0	1	2	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	55%
E23	1	0	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	16	48%
E24	1	0	1	1	0	2	1	3	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	19	58%
%	91	70	91	74	78	52	65	58	83	54	43	26	17	13	45	39	70	74	48	43	78	65	74	96		

Statystyczny uczeń klasy trzeciej gimnazjum w rejonie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie (województwa: lubelskie, małopolskie i podkarpackie) rozwiązujący arkusz standardowy uzyskał na egzaminie gimnazjalnym w części humanistycznej z historii i wiedzy o społeczeństwie 20 punktów, co stanowi 61% punktów możliwych do otrzymania. Najczęściej wystąpił wynik 20 punkty (modalna). Środkowy uczeń rozkładu uporządkowanego rosnąco uzyskał 20 punktów (mediana).

PODSTAWOWE MIARY STATYSTYCZNE

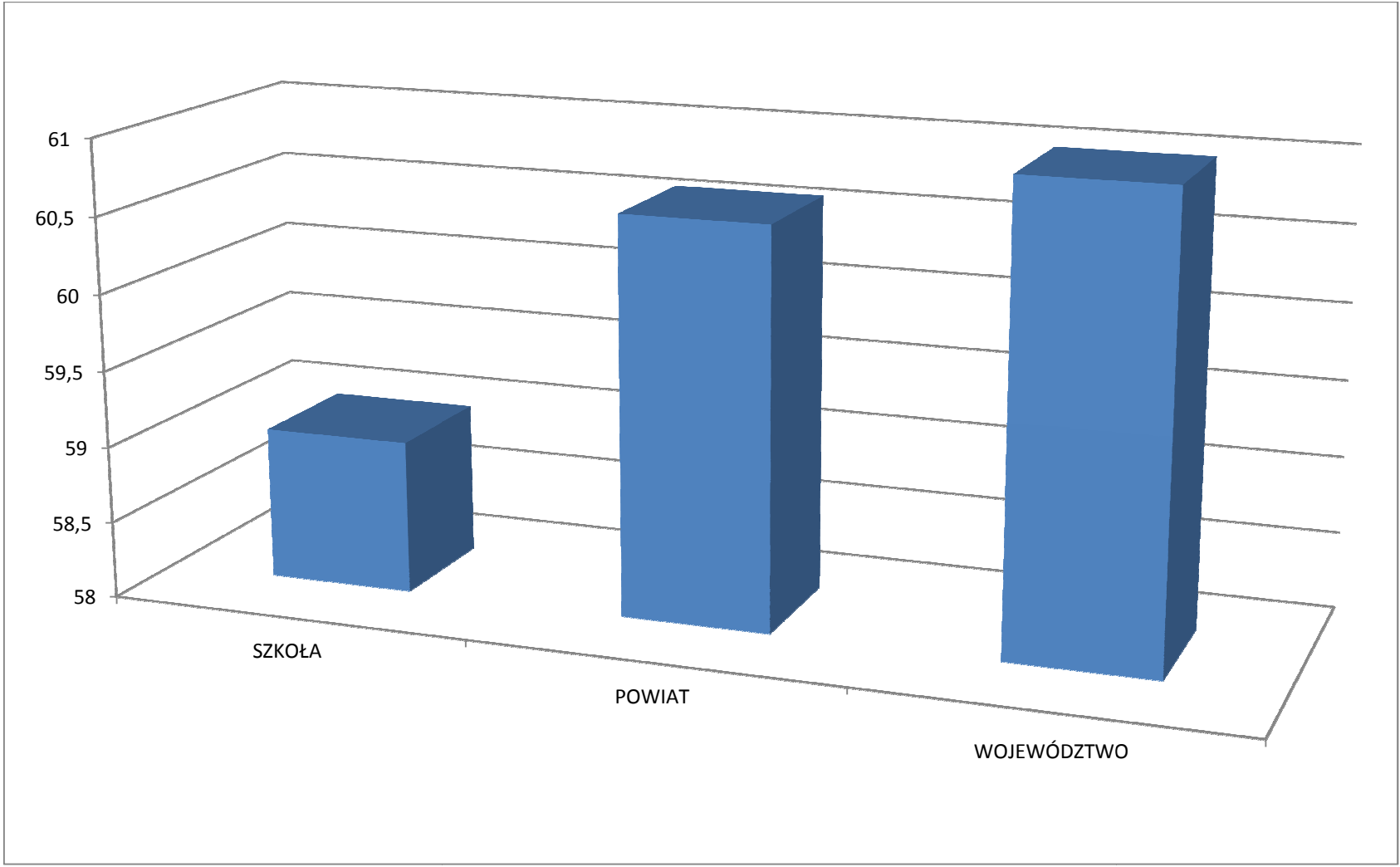
PODSTAWOWE MIARY	OKE Kraków		SZKOŁA	
	PUNKTY	PROCENTY	PUNKTY	PROCENTY
ŚREDNI WYNIK	20	61	19,5	59,0
MODALNA	19	58	20	60
MEDIANA	20	61	20	60
WYNIK NAJNIŻSZY	6	20	9	30
WYNIK NAJWYŻSZY	33	100	30	91

SKALA STANINOWA USTALONA Z EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z HISTORII I WOS W 2014 R.

NR STANINU	NAZWA STANINU	PRZEDZIAŁY PROCENTOWE WYZNACZONE DLA UCZNIÓW POLSKI	PRZEDZIAŁY PUNKTOWE
1.	NAJNIŻSZY	29,2 – 41,8	10-13
2.	BARDZO NISKI	41,9 – 50,2	14-16
3	NISKI	50,3 – 53,9	17
4	NIŻEJ ŚREDNI	54 – 56,5	18
5	ŚREDNI	56,6 – 59,2	19
6	WYŻEJ ŚREDNI	59,3 – 62,3	20
7	WYSOKI	62,4 - 66	21-22
8	BARDZO WYSOKI	66,1 – 73,4	23-24
9	NAJWYŻSZY	73,5 – 90,2	25-30

ŚREDNIE WYNIKI KLAS I SZKOŁY W SKALI STANINOWEJ

	LICZBA PUNKTÓW	PROCENT	NR STANINY
SZKOŁA (GMINA)	19,5	59	5
POWIAT	20	60,6	6
WOJEWÓDZTWO	20,2	61	6



TABELARYCZNY ROZKŁAD WYNIKÓW EGZAMINU POSZCZEGÓLNYCH KLAS

WYNIKI PUNKTOWE	KLASA 3 A	KLASA 3 B	KLASA 3 C	KLASA 3 D	KLASA 3 E	SZKOŁA	
						LICZBA	PROCENT
1	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0
9	1	0	0	0	0	1	1
10	0	0	0	0	1	1	1
11	0	1	0	1	0	2	2
12	3	1	0	0	1	5	4
13	0	1	2	0	0	3	2
14	1	1	0	1	2	5	4
15	2	3	0	1	1	7	5
16	0	1	2	2	3	8	6
17	2	1	3	2	1	9	7

18	3	0	1	2	3	9	7
19	2	1	1	3	2	9	7
20	2	2	3	3	2	12	9
21	1	4	1	0	0	6	5
22	1	2	0	1	1	5	4
23	0	0	3	2	0	5	4
24	0	1	1	1	2	5	4
25	0	0	2	0	0	2	2
26	1	0	1	1	0	3	2
27	0	0	0	0	0	0	0
28	2	0	1	1	2	6	5
29	0	2	0	0	1	3	2
30	2	1	0	0	1	4	3
31	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0

Najwyższe wyniki punktowe osiągnęli uczniowie:

- 30 PUNKTÓW - E14, A08, A14
- 29 PUNKTÓW – B13, B24, E02
- 28 PUNKTÓW – D14, C02, E07, E20, A20, A21
- 26 PUNKTÓW – D16, C12, A11
- 25 PUNKTÓW – C03, C16.

Najniższe wyniki punktowe osiągnęli uczniowie:

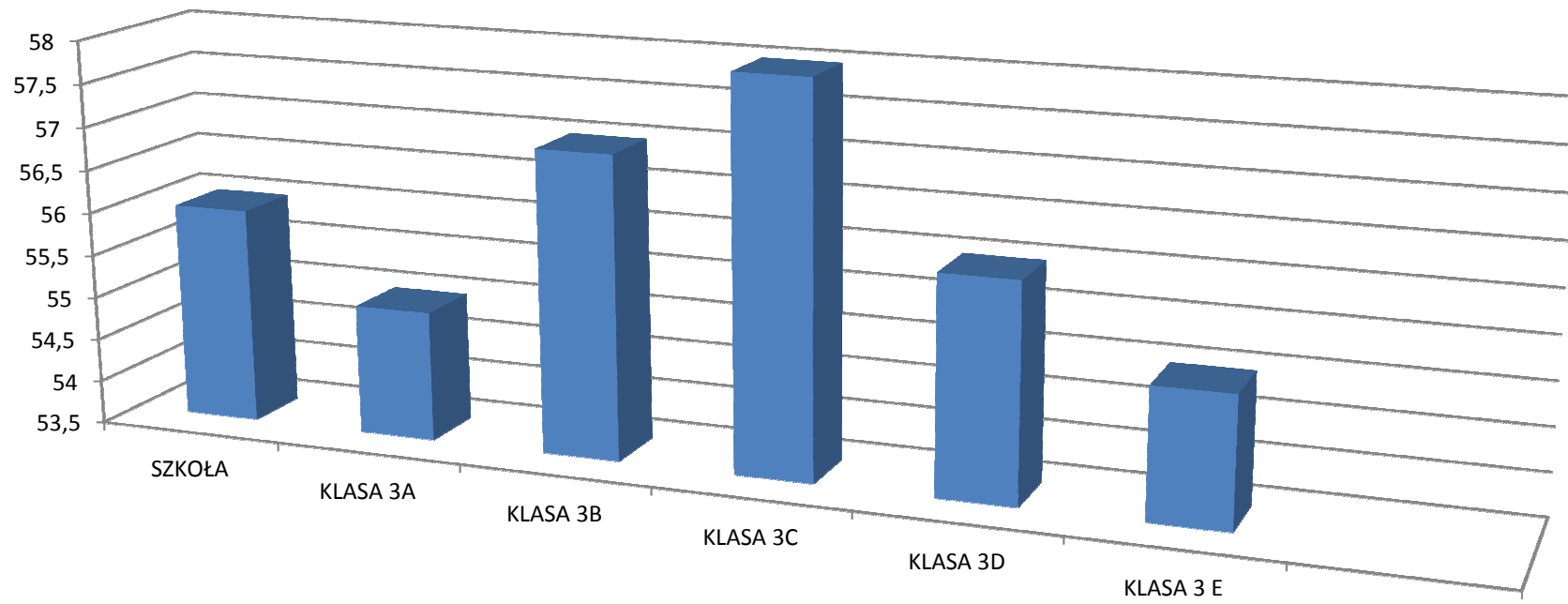
- 9 PUNKTÓW – A13
- 10 PUNKTÓW – E01
- 11 PUNKTÓW – B16, D11
- 12 PUNKTÓW- A09, A15, A22, B03, E09
- 13 PUNKTÓW – B18, C10, C15
- 14 PUNKTÓW- A12, B05, D01, E11, E16
- 15 PUNKTÓW- A01, A16, B11, B19, B23, D17, E08.

WYNIKI UCZNIÓW Z POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

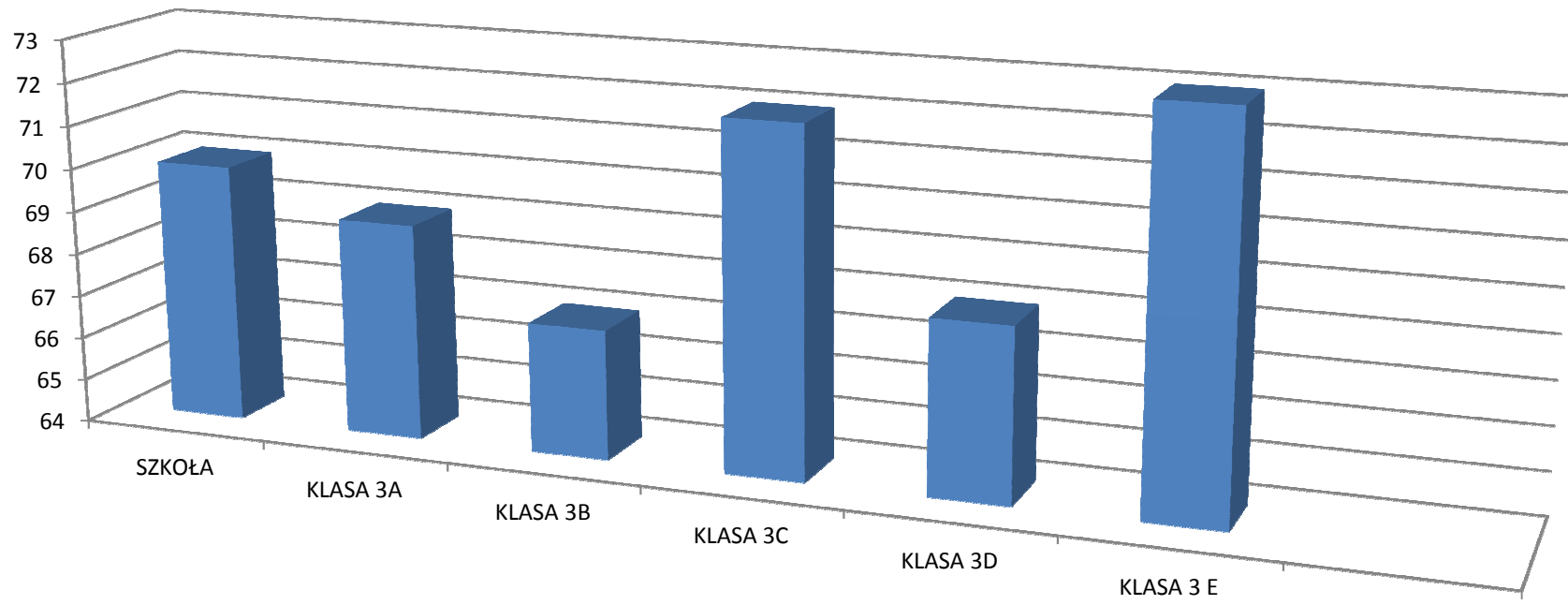
Przedmiot	SZKOŁA	
	ŁATWOŚĆ	PROCENT
Historia (27 pkt.)	0,56	56
WOS (6 pkt.)	0,70	70

Przedmiot	SZKOŁA		3A		3B		3C		3D		3E	
	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT	ŁATWOŚĆ	PROCENT
Historia (27 pkt.)	0,56	56	0,55	55	0,57	57	0,58	58	0,56	56	0,55	55
WOS (6 pkt.)	0,70	70	0,69	69	0,67	67	0,72	72	0,68	68	0,73	73

HISTORIA



WOS



3A	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			27 PKT	ŁATWOŚĆ	%	6 PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	15	45	11	0,40	40	4	0,66	66
2	18	55	13	0,48	48	5	0,83	83
3	17	52	13	0,48	48	4	0,66	66
4	19	58	14	0,51	51	5	0,83	83
5	22	67	19	0,70	70	3	0,50	50
6	21	64	15	0,55	55	6	1	100
7	18	55	12	0,44	44	6	1	100
8	30	91	25	0,92	92	5	0,83	83
9	12	36	9	0,33	33	3	0,50	50
10	17	52	13	0,48	48	4	0,66	66
11	26	79	21	0,77	77	5	0,83	83
12	14	42	9	0,33	33	5	0,83	83
13	9	27	8	0,29	29	1	0,16	16
14	30	91	25	0,92	92	5	0,83	83
15	12	36	8	0,29	29	4	0,66	66
16	15	45	14	0,51	51	1	0,16	16
17	19	58	13	0,48	48	6	1	100
18	20	61	15	0,55	55	5	0,83	83
19	20	61	16	0,59	59	4	0,66	66
20	28	85	24	0,88	88	4	0,66	66
21	28	85	23	0,85	85	5	0,83	83
22	12	36	10	0,37	37	2	0,33	33
23	18/440	55	14/344	0,51	51	4/96	0,66	66

3B	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	16	48	10	0,37	37	6	1	100
2	30	91	24	0,88	88	6	1	100
3	12	36	8	0,29	29	4	0,66	66
4	17	52	12	0,44	44	5	0,83	83
5	14	42	12	0,44	44	2	0,33	33
6	19	58	15	0,55	55	4	0,66	66
7	24	73	20	0,74	74	4	0,66	66
9	22	67	16	0,59	59	6	1	100
10	20	61	17	0,62	62	3	0,50	50
11	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
12	21	64	17	0,62	62	4	0,66	66
13	29	88	24	0,88	88	5	0,83	83
14	20	61	17	0,62	62	3	0,50	50
15	21	64	18	0,66	66	3	0,50	50
16	11	33	10	0,37	37	1	0,16	16
18	13	39	8	0,29	29	5	0,83	83
19	15	45	11	0,40	40	4	0,66	66
20	22	67	19	0,70	70	3	0,50	50
21	21	64	17	0,62	62	4	0,66	66
22	21	64	15	0,55	55	6	1	100
23	15	45	12	0,44	44	3	0,50	50
24	29/427	88	24/338	0,88	88	5/89	0,83	83

3C	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
2	28	85	22	0,81	81	6	1	100
3	25	76	19	0,70	70	6	1	100
4	20	61	16	0,59	59	4	0,66	66
5	20	61	17	0,62	62	3	0,50	50
6	17	52	13	0,48	48	4	0,66	66
7	21	64	16	0,59	59	5	0,83	83
8	23	70	20	0,74	74	3	0,50	50
9	18	55	14	0,51	51	4	0,66	66
10	13	39	11	0,40	40	2	0,33	33
11	16	48	12	0,44	44	4	0,66	66
12	26	79	21	0,77	77	5	0,83	83
13	17	52	14	0,51	51	3	0,50	50
14	19	58	16	0,59	59	3	0,50	50
15	13	39	9	0,33	33	4	0,66	66
16	25	76	19	0,70	70	6	1	100
18	20	61	15	0,55	55	5	0,83	83
20	16	48	14	0,51	51	2	0,33	33
21	24	73	18	0,66	66	6	1	100
22	23	70	17	0,62	62	6	1	100
23	23	70	18	0,66	66	5	0,83	83
24	17/424	52	12/333	0,44	44	5/91	0,83	83

3D	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	14	42	10	0,37	37	4	0,66	66
2	18	55	13	0,48	48	5	0,83	83
3	20	61	16	0,59	59	4	0,66	66
4	20	61	16	0,59	59	4	0,66	66
5	23	70	17	0,62	62	6	1	100
6	16	48	13	0,48	48	3	0,50	50
7	17	52	12	0,44	44	5	0,83	83
8	16	48	12	0,44	44	4	0,66	66
9	17	52	13	0,48	48	4	0,66	66
10	11	33	7	0,25	25	4	0,66	66
11	19	58	15	0,55	55	4	0,66	66
12	18	55	14	0,51	51	4	0,66	66
14	28	85	22	0,81	81	6	1	100
15	20	61	16	0,59	59	4	0,66	66
16	26	79	21	0,77	77	5	0,83	83
17	15	45	13	0,48	48	2	0,33	33
18	24	73	21	0,77	77	3	0,50	50
19	22	67	18	0,66	66	4	0,66	66
21	19	58	14	0,51	51	5	0,83	83
22	19	58	15	0,55	55	4	0,66	66
24	23/405	70	21/319	0,77	77	2/86	0,33	33

3E	pkt	%	HISTORIA			WOS		
			PKT	ŁATWOŚĆ	%	PKT	ŁATWOŚĆ	%
1	10	30	8	0,29	29	2	0,33	33
2	29	88	24	0,88	88	5	0,83	83
3	18	55	13	0,48	48	5	0,83	83
4	19	58	15	0,55	55	4	0,66	66
5	20	61	15	0,55	55	5	0,83	83
6	16	48	10	0,37	37	6	1	100
7	28	85	23	0,85	85	5	0,83	83
8	15	45	11	0,40	40	4	0,66	66
9	12	36	9	0,33	33	3	0,50	50
10	17	52	13	0,48	48	4	0,66	66
11	14	42	9	0,33	33	5	0,83	83
12	22	67	16	0,59	59	6	1	100
13	18	55	14	0,51	51	4	0,66	66
14	30	91	24	0,88	88	6	1	100
15	20	61	15	0,55	55	5	0,83	83
16	14	42	12	0,44	44	2	0,33	33
18	16	48	12	0,44	44	4	0,66	66
19	24	73	19	0,70	70	5	0,83	83
20	28	85	22	0,81	81	6	1	100
21	24	73	19	0,70	70	5	0,83	83
22	18	55	14	0,51	51	4	0,66	66
23	16	48	13	0,48	48	3	0,50	50
24	19/447	58	15/345	0,55	55	4/102	0,66	66

WYNIKI UCZNIÓW ZA POSZCZEGÓLNE ZADANIA

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
1	<p>I. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: notatkę.</p>	<p>1. Najdawniejsze dzieje człowieka. Uczeń: 1) porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego</p>
2	<p>I. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo - skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 1) wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji.</p>
3	<p>I. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo - skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego</p>	<p>5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie; 2) wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych.</p>
4	<p>I. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą.</p>	<p>7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa; 8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 2) opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.</p>
5	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą.</p>	<p>12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 1) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim.</p>
6	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa.</p>	<p>13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów. 14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 3) [...] sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko - krzyżackimi w epoce Piastów; 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego [...]</p>

7	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą.</p>	<p>15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą. 2) porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
8	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sytuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii; 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata.
9	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą; 2) porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
10.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych.</p>	<p>20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.
11.	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych.</p>	<p>20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich. 3) przedstawia zasady wolnej elekcji; <p>26. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) [...] wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja.
12.	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych.</p>	<p>21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z [...] Turcją i Rosją;

		2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.
13.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.	26. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: 2) sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja; 3) wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa. 27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie [...] II [...] rozbiór Rzeczypospolitej [...].
14.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa. II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych.	29. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych. 30. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia [...] postanowienia kongresu wiedeńskiego [...]. 37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie [...] Europy.
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych. III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; [...].	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 2) przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego; 4) rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	36. Europa i świat na przełomie XIX i XX w. Uczeń: 2) charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego; 3) przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.
17.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej	32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i sytuuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg

	warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.; 4) ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw.
18.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej; 2) charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców; 3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.
19.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym. II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	38. Rewolucje rosyjskie. Uczeń: 1) wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji Rosji w 1917 r.; 2) wyjaśnia okoliczności przejścia przez bolszewików władzy w Rosji; 3) opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.
20.	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 2) charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych.
21.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.	11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: 3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.
22.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.	13. Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń: 1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw. 14. Władza wykonawcza. Uczeń: 1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej [...]. 2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; [...]; 3) wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady ich działań. 17. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń:

		2) wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia; 3) przedstawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu.
23.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym.	28. Gospodarka w skali państwa. Uczeń: 1) wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.
24.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.	7. Wyborcy i wybory. Uczeń: 1) przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich; 4) krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.

Stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności sprawdzanych poszczególnymi zadaniami można określić na podstawie poziomu ich wykonania, tj. procentu punktów uzyskanych przez wszystkich zdających za rozwiązanie tych zadań w stosunku do wszystkich punktów możliwych do otrzymania za ich rozwiązanie. Tabela poniżej przedstawia, jak poradzili sobie gimnazjaliści z prawidłowym rozwiązaniem zadań z arkusza standardowego GH-H1-142.

Nr zad	Wymaganie ogólne	Maksymalna liczba punktów za zadanie	WOJEWÓDZTWO	POWIAT	SZKOŁA	3A	3B	3C	3D	3E
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna III. Tworzenie narracji historycznej	1	78	79	77	74	82	57	81	91
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	80	80	75	74	68	90	76	70
3.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	90	89	88	91	73	95	90	91
4.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	86	88	81	78	77	95	81	74
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	81	81	80	83	77	71	90	78
6.	I. Chronologia historyczna	2	60	58	53	48	59	48	57	52
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	81	82	70	57	77	76	76	65

8.	II. Analiza i interpretacja historyczna	3	64	63	60	49	62	76	54	58
9.	I. Chronologia historyczna II. Analiza i interpretacja historyczna	1	76	77	81	70	77	90	86	83
10	I. Chronologia historyczna II. Analiza i interpretacja historyczna	3	60	58	53	54	56	52	49	54
11	I. Chronologia historyczna II. Analiza i interpretacja historyczna	1	40	41	38	30	45	43	29	43
12	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	38	36	25	30	18	14	38	26
13	I. Chronologia historyczna	1	28	24	23	35	18	24	19	17
14	I. Chronologia historyczna II. Analiza i interpretacja historyczna	1	30	28	25	39	27	19	24	13
15	II. Analiza i interpretacja historyczna III. Tworzenie narracji historycznej	3	45	43	44	43	41	41	51	45
16	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	33	33	38	43	41	29	38	39
17	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	80	78	67	57	59	76	76	70
18	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	65	66	79	91	82	95	52	74
19	I. Chronologia historyczna II. Analiza i interpretacja historyczna	1	53	52	49	52	55	43	48	48
20	II. Analiza i interpretacja historyczna	1	48	43	53	57	64	62	38	43
21	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji (wos)	1	73	72	75	70	77	90	62	78
22	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej (wos)	3	54	57	57	59	52	57	52	65

23	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. (wos)	1	71	71	77	70	77	76	90	74
24	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji (wos)	1	96	97	97	100	95	95	100	96

Uczniowie klas trzecich opanowali następujące umiejętności:

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego
- wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji.
- umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie;
- wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych.
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa;
- opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.
- rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim.
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.
- porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców;
- porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.
- korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.
- wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.
- przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;
- krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.

Uczniowie klas trzecich nie opanowali następujące umiejętności:

- sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.
- sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko - krzyżackimi w epoce Piastów;
- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego [...]
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.
- porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
- sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii;
- ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata.
- wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.
- przedstawia zasady wolnej elekcji;
- [...] wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja.
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z [...] Turcją i Rosją;
- wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.
- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa.
- sytuuje w czasie [...] II [...] rozbiór Rzeczypospolitej [...].
- opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.
- przedstawia [...] postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].
- wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie [...] Europy.
- przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego;
- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
- charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego;
- przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.

- wyjaśnia przyczyny i sytuuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
- ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw.
- wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji Rosji w 1917 r.;
- wyjaśnia okoliczności przejścia przez bolszewików władzy w Rosji;
- opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.
- charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych.

KLASA III A

Uczniowie klasy III A opanowali następujące umiejętności:

- umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie;
- wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych.
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa;
- Arabowie i świat islamski. Uczeń:
- opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców;
- porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.
- przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;
- krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.

Uczniowie klasy III A nie opanowali następujące umiejętności:

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego
- wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji.
- sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.
- sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko - krzyżackimi w epoce Piastów;

- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego [...]
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.
- porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
- sytuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii
- ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata.
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą;
- porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów
- wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.
- przedstawia zasady wolnej elekcji;
- [...] wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja.
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z [...] Turcją i Rosją;
- wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.
- sytuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa.
- sytuje w czasie [...] II [...] rozbiór Rzeczypospolitej[...].
- opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.
- przedstawia [...] postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].
- wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie [...] Europy.
- przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego;
- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
- charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego;
- przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.
- wyjaśnia przyczyny i sytuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
- ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw.
- wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji Rosji w 1917 r.;

- wyjaśnia okoliczności przejścia przez bolszewików władzy w Rosji;
- opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.
- charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych
- korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.
- przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.
- wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej [...].
- wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; [...];
- wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady ich działań.
- wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia;
- przedstawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu.
- wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.

KLASA III B

Uczniowie klasy III B opanowali następujące umiejętności:

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa;
- opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.
- rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim.
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.
- porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą;
- porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców;
- porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.
- korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.

- wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.
- przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;
- krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.

Uczniowie klasy III B nie opanowali następujące umiejętności:

- wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji.
- umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie;
- wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych.
- sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.
- [...] sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko - krzyżackimi w epoce Piastów;
- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego [...]
- sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii;
- ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata.
- wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.
- przedstawia zasady wolnej elekcji;
- [...] wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja.
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z [...] Turcją i Rosją;
- wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.
- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa.
- sytuuje w czasie [...] II [...] rozbiór Rzeczypospolitej[...].
- opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.
- przedstawia [...] postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].
- wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie [...] Europy.

- przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego;
- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
- charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego;
- przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.
- wyjaśnia przyczyny i sytuuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
- ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw.
- wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji Rosji w 1917 r.;
- wyjaśnia okoliczności przejścia przez bolszewików władzy w Rosji;
- opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.
- charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych.
- przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.
- wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej [...].
- wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; [...];
- wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady ich działań.
- wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia;
- przedstawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu.

KLASA III C

Uczniowie klasy III C opanowali następujące umiejętności:

- wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji.
- umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie;
- wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych.
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa;
- opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.
- porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.

- sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii;
- ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata.
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą;
- porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
- wyjaśnia przyczyny i sytuuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
- ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw.
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców;
- porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.
- korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.
- wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.
- przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;
- krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.

Uczniowie klasy III C nie opanowali następujące umiejętności:

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego
- rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim.
- sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.
- [...] sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko - krzyżackimi w epoce Piastów;
- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego [...]
- wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.
- przedstawia zasady wolnej elekcji;
- [...] wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja.
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z [...] Turcją i Rosją;
- wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.

- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa.
- sytuuje w czasie [...] II [...] rozbiór Rzeczypospolitej [...].
- opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.
- przedstawia [...] postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].
- wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie [...] Europy.
- przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego;
- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
- charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego;
- przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.
- wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji Rosji w 1917 r.;
- wyjaśnia okoliczności przejścia przez bolszewików władzy w Rosji;
- opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.
- charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków
- technicznych.
- przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.
- wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej [...].
- wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; [...];
- wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady ich działań.
- wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia;
- przedstawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu.

KLASA III D

Uczniowie klasy III D opanowali następujące umiejętności:

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego
- wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji.
- umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie;
- wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych.
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa;
- opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.
- rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim.
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.
- porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą;
- porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
- wyjaśnia przyczyny i sytuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
- ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw.
- wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.
- przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;
- krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.

Uczniowie klasy III D nie opanowali następujące umiejętności:

- sytuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.
- [...] sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko - krzyżackimi w epoce Piastów;
- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego [...]
- sytuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii;
- ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata.

- wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.
- przedstawia zasady wolnej elekcji;
- [...] wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja.
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z[...] Turcją i Rosją;
- wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.
- sytuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa.
- sytuje w czasie [...] II [...] rozbiór Rzeczypospolitej [...].
- opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.
- przedstawia [...] postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].
- wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie [...] Europy.
- przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego;
- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
- charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego;
- przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców;
- porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.
- wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji Rosji w 1917 r.;
- wyjaśnia okoliczności przejścia przez bolszewików władzy w Rosji;
- opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.
- charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych.
- korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.
- przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.
- wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej [...].

- wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; [...];
- wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady ich działań.
- wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia;
- przedstawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu.

KLASA III E

Uczniowie klasy III E opanowali następujące umiejętności:

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego
- umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie;
- wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych.
- rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim.
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą;
- porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
- korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.
- przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;
- krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.

Uczniowie klasy III E nie opanowali następujące umiejętności:

- wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji.
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa;
- opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.
- sytuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.
- [...] sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko - krzyżackimi w epoce Piastów;
- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego [...]
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą.
- porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.

- sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii;
- ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata.
- wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje.
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.
- przedstawia zasady wolnej elekcji;
- [...] wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja.
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z [...] Turcją i Rosją;
- wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie.
- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa.
- sytuuje w czasie [...] II [...] rozbiór Rzeczypospolitej [...].
- opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.
- przedstawia [...] postanowienia kongresu wiedeńskiego [...].
- wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie [...] Europy.
- przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego;
- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
- charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego;
- przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.
- wyjaśnia przyczyny i sytuuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;
- ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw.
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców;
- porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.
- wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji Rosji w 1917 r.;
- wyjaśnia okoliczności przejścia przez bolszewików władzy w Rosji;

- opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy.
- charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych
- przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.
- wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej [...].
- wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; [...];
- wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady ich działań.
- wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia;
- przedstawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu.
- wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.

PODSUMOWANIE

Egzamin gimnazjalny z historii i wiedzy o społeczeństwie badał poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności w zakresie chronologii, analizy i interpretacji, tworzenia narracji historycznej oraz wykorzystywania i tworzenia informacji, znajomości podstaw ustroju i procedur demokracji.

Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność analizy i interpretacji historycznej. 88% zdających udzieliło poprawnej odpowiedzi w zadaniu 3, w którym po przeprowadzeniu analizy współczesnego tekstu, dotyczącego tradycji walk gladiatorów, należało umiejscowić opisaną zjawiskę we właściwym kręgu kulturowym. Ponad 80% uczniów udzieliło poprawnej odpowiedzi w zadaniach 4 i 5, sprawdzających umiejętności rozpoznawania cech charakterystycznych dla kręgów kulturowych i stylów architektonicznych (zadanie 4 – 81%; zadanie 5 – 80%). W zadaniu 9 81% uczniów udzieliło poprawnej odpowiedzi, zadanie sprawdzało opanowanie chronologii historycznej oraz analizy i interpretacji historycznej z okresu Polski w epoce Jagiellonów.

Spośród zadań z wiedzy o społeczeństwie na uwagę zasługuje zadanie 24 sprawdzające znajomość zasad i procedur demokracji. 97% uczniów opanowało umiejętność przedstawiania argumentów przemawiających za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich oraz krytycznego analizowania ulotki, hasła i spotów wyborczych.

Trudność sprawiło uczniom zadanie 13. Dotyczące porządkowania wydarzeń z historii Polski z II połowy XVIII wieku. Tylko 23% uczniów sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja; wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa; sytuuje w czasie II rozbiór Rzeczypospolitej.

Trudne było dla uczniów również zadanie 12 i 14. W zadaniu 12 tylko 25% uczniów opanowało umiejętność wyjaśniania przyczyn wojen Rzeczypospolitej z Turcją i Rosją oraz powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie. 25% uczniów

w zadaniu 14 potrafiło opisać zmiany w Europie w okresie napoleońskim; przedstawić postanowienia kongresu wiedeńskiego; wymienić główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku oraz umiejscowić je na politycznej mapie Europy.

Wnioski:

- podczas pracy z tekstem źródłowym, źródłem ikonograficznym, z drzewem genealogicznym i materiałem statystycznym uważnie odczytywać zawarte w nich informacje. Następnie rozpoznawać zmiany polityczne, czy wydarzenia historyczne, których one dotyczą, w kontekście wydarzeń w Polsce i na świecie.
- Podczas pracy z mapą historyczną, uważnie odczytywać informacje umieszczone na mapie i w legendzie, a następnie sytuować zmiany polityczne czy wydarzenia, których dotyczy mapa w kontekście wydarzeń w Polsce i na świecie.
- Prezentując wydarzenia historyczne zwracać uwagę na ich przyczyny i skutki.

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2014 – HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE – PODSUMOWANIE

KLASA	LICZBA UCZNIÓW PISZĄCYCH	ŚREDNIA KLASY PKT MAX 33	ŚREDNI WYNIK %	LICZBA UCZNIÓW, KTÓRZY UZYSKALI				NAJNIŻSZY WYNIK	NAJWYŻSZY WYNIK
				70% I WIĘCEJ	50-69%	30-49%	PONIŻEJ		
III A	23	19,1	58	5 UCZNIÓW	11 UCZNIÓW	6 UCZNIÓW	1 UCZEŃ	9 PUNKTÓW - A13	30 PUNKTÓW - A08,A14
III B	22	19,4	59	4 UCZNIÓW	10 UCZNIÓW	8 UCZNIÓW		11 PUNKTÓW - B16	30 PUNKTÓW - B02
III C	21	20,2	61	8 UCZNIÓW	9 UCZNIÓW	4 UCZNIÓW		13 PUNKTÓW - C10, C15	28 PUNKTÓW - C02
III D	21	19,3	58	5 UCZNIÓW	11 UCZNIÓW	5 UCZNIÓW		10 PUNKTÓW - D10	28 PUNKTÓW - D14
III E	23	19,4	59	6 UCZNIÓW	9 UCZNIÓW	8 UCZNIÓW		10 PUNKTÓW - E01	30 PUNKTÓW - E14
SZKOŁA	110	19,5	59	28 UCZNIÓW	50 UCZNIÓW	31 UCZNIÓW	1 UCZEŃ	9 PUNKTÓW	30 PUNKTÓW

ŚREDNI WYNIK DLA SZKOŁY, POWIATU, WOJEWÓDZTWA	19,5	20	20
PROCENT PUNKTÓW DLA SZKOŁY, POWIATU, WOJEWÓDZTWA	59	61	61

