

ANALIZA

BADANIA DIAGNOSTYCZNEGO W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM

CZEŚĆ HUMANISTYCZNA

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

ROK SZKOLNY 2011/2012

OPRACOWAŁY:

SABINA LASEK

ANNA DOBOSZ

Dnia 7 grudnia 2011 przeprowadzono badanie diagnostyczne uczniów klas trzecich w części humanistycznej **HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE.**

Test składał się z 24 zadań. Wszystkie zadania były zadaniami zamkniętymi. Zadania od 1 do 20 badały wiedzę historyczną uczniów, a zadania od 21 do 24 wiedzę z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

W badaniu diagnostycznym wzięło udział 129 uczniów:

Klasa III A – 19 UCZNIÓW

Klasa IIIB- 23 UCZNIÓW

Klasa IIIC- 22 UCZNIÓW

Klasa IIID- 22 UCZNIÓW

Klasa IIIE- 23 UCZNIÓW

Klasa IIIF - 20 UCZNIÓW.

Badanie sprawdzało opanowanie przez uczniów następujących umiejętności:

- I. CHRONOLOGIA HISTORYCZNA.
- II. ANALIZA I INTERPRETACJA HISTORYCZNA.
- III. TWORZENIE NARRACJI HISTORYCZNEJ.
- IV. ZNAJOMOŚĆ ZASAD I PROCEDUR DEMOKRACJI.
- V. ZNAJOMOŚĆ PODSTAW USTROJU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ.
- VI. ROZUMIENIE ZASAD GOSPODARKI RYNKOWEJ.

WYKAZ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI

NR ZAD	<i>Wymagania ogólne</i>	<i>Wymagania szczegółowe</i>
1	<p>Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 4) rozpoznaje typy pisma wykształcone na terenie Mezopotamii i Egiptu.</p>
2	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p>	<p>4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie.</p>
3	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.</p>
4	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim...</p>
5	<p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>	<p>20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.</p>
6	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności</p>	<p>13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów; 3) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów;</p>
7	<p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>	<p>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.</p>

8	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p>	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 1) wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu... 20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku... 23. Europa w XVIII w. Uczeń: 1) wymienia idee oświecenia i rozpoznaje je...
9	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 1) wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu... 2) charakteryzuje największe osiągnięcia: Leonarda da Vinci...
10	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń: 2) opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina...
11	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1) ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.
12	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 2) charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Monteskiusza...
13	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.

14	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.</p>
15	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze; 3) rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.</p>
16	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; 2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.</p>
17	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym</p>	<p>33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.</p>
18	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p>35. Życie pod zaborami. Uczeń: 3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.</p>
19	<p>I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p>	<p>31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania.</p>
20	<p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania</p>	<p>39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków.</p>

	przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	
21	<p>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.</p>	<p>5. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń: 3) przedstawia przykłady działania organizacji pozarządowych i społecznych (od lokalnych stowarzyszeń do związków zawodowych i partii politycznych)...</p>
	<p>VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.</p>	<p>25. Gospodarka rynkowa. Uczeń: 3) charakteryzuje gospodarkę rynkową (prywatna własność, swoboda gospodarowania, konkurencja, dążenie do zysku, przedsiębiorczość).</p>
	<p>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.</p>	<p>12. System wyborczy i partyjny. Uczeń: 1) wyjaśnia, jak przeprowadzane są w Polsce wybory prezydenckie i parlamentarne.</p>
	<p>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.</p>	<p>13. Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń: 1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw. 14. Władza wykonawcza. Uczeń: 1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej... 2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski...</p>

3A	1	2	3	4	5	6A	6B	7A	7B	7C	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24A	24B	24C	suma	łatwość	%	
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12	0,41	41	
2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	14	0,48	48	
3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	20	0,68	68	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	0,96	96	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	0,86	86	
6	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13	0,44	44	
7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0,65	65	
8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12	0,41	41	
9	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12	0,41	41	
10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16	0,55	55	
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	0,51	51	
12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	0,37	37	
13	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	0,62	62	
14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	0,68	68
15	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	0,65	65	
16	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	16	0,55	55	
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
18	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	0,37	37	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0,86	86	
20	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	0,65	65	
suma	17	1	10	10	16	13	12	8	11	11	11	16	4	11	6	8	14	10	10	7	15	16	13	14	10	11	8	13	14	325			
łatwość	0,85	0,0	0,5	0,5	0,8	0,6	0,6	0,4	0,5	0,5	0,5	0,8	0,2	0,5	0,3	0,4	0,7	0,5	0,5	0,3	0,7	0,8	0,6	0,7	0,5	0,5	0,4	0,65	0,7	0,58		58	

3B	1	2	3	4	5	6A	6B	7A	7B	7C	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24A	24B	24C	suma	łatwość	%
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	19	0,65	65
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	0,86	86
3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	0,37	37
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	0,82	82
5	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	0,55	55
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	0,89	89
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	0,89	89
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	0,93	93
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	0,86	86
10	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	0,58	58
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	0,93	93
12	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	12	0,41	41
13	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14	0,48	48
14	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	18	0,62	62
15	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10	0,34	34
16	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	0,58	58
17	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18	0,62	62
18	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	0,51	51
19																																
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	25	0,86	86
21	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19	0,65	65
22	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12	0,41	41
23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	24	0,82	82
24	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	0,31	31
Suma	18	8	14	12	19	18	16	12	15	15	12	22	7	16	13	4	18	22	14	14	14	20	18	19	7	14	17	20	21	439		
łatwość	0,78	0,34	0,60	0,52	0,82	0,78	0,69	0,52	0,65	0,65	0,52	0,95	0,30	0,69	0,56	0,17	0,78	0,95	0,60	0,60	0,60	0,86	0,88	0,82	0,30	0,60	0,73	0,86	0,91	0,65		65

3C	1	2	3	4	5	6A	6B	7A	7B	7C	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24A	24B	24C	suma	łatwość	%
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	0,65	65
2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	0,55	55
3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	0,51	51
4																																
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	0,86	86
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	23	0,79	79
7	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	0,41	41
8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	0,68	68
9	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,55	55
10	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	0,51	51
11	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13	0,44	44
12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	13	0,44	44
13	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	0,37	37
14	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	0,48	48
15	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15	0,51	51
16	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	0,75	75
17	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	16	0,55	55
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	0,68	68
19	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	14	0,48	48
20	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	14	0,48	48
21	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	16	0,55	55
22	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	0,82	82
23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	19	0,65	65
suma	14	2	10	13	18	17	16	8	16	14	8	17	6	11	11	3	21	19	11	9	18	18	16	11	5	12	13	16	18	373		
łatwość	0,63	0,09	0,45	0,59	0,81	0,77	0,72	0,36	0,72	0,63	0,36	0,77	0,27	0,50	0,50	0,13	0,95	0,86	0,50	0,40	0,81	0,81	0,72	0,50	0,22	0,54	0,59	0,72	0,81		0,58	58

3D	1	2	3	4	5	6A	6B	7A	7B	7C	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24A	24B	24C	suma	łatwość	%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	0,79	79
2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19	0,65	65
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25	0,86	86
4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15	0,51	51
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	25	0,86	86
6	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	13	0,44	44
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0,86	86
8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0,79	79
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	0,72	72
10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	17	0,58	58
11	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	0,48	48
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	0,79	79
13	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	0,68	68
14	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	10	0,34	34
15	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	0,27	27
16	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	14	0,48	48
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0,86	86
18	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	18	0,62	62
19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13	0,44	44
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19	0,65	65
21	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20	0,68	68
22	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	16	0,55	55
suma	17	15	8	8	15	18	14	13	17	12	8	22	6	14	12	5	19	15	14	16	13	20	18	16	7	13	14	15	20	406		
łatwość	0,77	0,68	0,36	0,36	0,68	0,81	0,63	0,59	0,77	0,54	0,36	1	0,27	0,63	0,54	0,22	0,86	0,68	0,63	0,72	0,59	0,90	0,81	0,72	0,31	0,59	0,63	0,68	0,90		0,63	63

3E	1	2	3	4	5	6A	6B	7A	7B	7C	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24A	24B	24C	suma	łatwość	%	
1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15	0,51	51	
2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14	0,48	48	
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	0,79	79	
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	0,86	86	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22	0,75	75	
6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	0,55	55	
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	20	0,68	68
8	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	0,58	58	
9	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	0,62	62	
10	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	0,44	44	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	20	0,68	68	
12	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	13	0,44	44	
13	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	0,82	82	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	0,89	89	
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	0,72	72	
16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21	0,72	72	
17	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	0,62	62	
18	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	0,55	55
19	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22	0,75	75	
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	0,89	89	
21	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11	0,37	37	
22	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	0,62	62	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	0,86	86	
suma	18	10	16	11	19	19	13	13	13	13	12	20	14	16	11	10	20	20	14	14	16	21	16	17	11	19	17	17	16	444			
łatwość	0,78	0,43	0,69	0,47	0,82	0,82	0,56	0,56	0,56	0,56	0,52	0,86	0,60	0,69	0,47	0,43	0,86	0,86	0,52	0,60	0,69	0,91	0,69	0,73	0,47	0,82	0,73	0,73	0,69		0,66	66	

3F	1	2	3	4	5	6A	6B	7A	7B	7C	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24A	24B	24C	suma	łatwość	%	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	17	0,58	58	
2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	0,55	55	
3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	0,58	58	
4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21	0,72	72	
5																																	
6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	19	0,65	65
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28	0,96	96	
8	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	0,51	51	
9	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14	0,48	48	
10	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	0,44	44	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	0,75	75	
12	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17	0,58	58	
13	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	16	0,55	55	
14	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	0,27	27	
15	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	16	0,55	55	
16	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	0,62	62	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	0,86	86	
18	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	13	0,44	44	
19	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	0,48	48	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	20	0,68	68	
21	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	0,37	37	
Suma	14	6	12	10	15	15	10	10	13	12	14	19	9	10	9	3	13	17	8	9	9	18	13	11	5	14	11	14	17	340			
łatwość	0,70	0,30	0,60	0,50	0,75	0,75	0,55	0,50	0,65	0,60	0,70	0,95	0,45	0,50	0,45	0,15	0,65	0,85	0,40	0,45	0,90	0,65	0,55	0,25	0,70	0,55	0,70	0,85		0,58	58		

NR ZAD	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	3a	3b	3c	3d	3e	3f	razem
1	Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 4) rozpoznaje typy pisma wykształcone na terenie Mezopotamii i Egiptu.	0,85	0,78	0,63	0,77	0,78	0,70	0,75
2	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie.	0,05	0,34	0,09	0,68	0,43	0,30	0,31
3	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.	0,50	0,60	0,45	0,36	0,69	0,60	0,53
4	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim...	0,50	0,52	0,59	0,36	0,47	0,50	0,49
5	III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy	0,80	0,82	0,81	0,68	0,82	0,75	0,78

		kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.								
6	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów; 3) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów;	0,62	0,73	0,74	0,72	0,69	0,65	0,69	
7	III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 5) ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.	0,50	0,60	0,57	0,63	0,56	0,58	0,57	
8	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 1) wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu... 20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 5) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku... 23. Europa w XVIII w. Uczeń: 1) wymienia idee oświecenia i rozpoznaje je...	0,55	0,52	0,36	0,36	0,52	0,70	0,50	
9	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 1) wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu... 2) charakteryzuje największe osiągnięcia: Leonarda da Vinci...	0,80	0,95	0,77	1	0,86	0,95	0,88	
10	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z	18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń: 2) opisuje cele i charakteryzuje	0,20	0,30	0,27	0,27	0,60	0,45	0,34	

	różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina...								
11	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1) ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.	0,55	0,69	0,50	0,63	0,69	0,50	0,59	
12	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 2) charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Monteskiusza...	0,30	0,56	0,50	0,54	0,47	0,45	0,47	
13	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.	0,40	0,17	0,13	0,22	0,43	0,15	0,25	
14	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.	0,70	0,78	0,95	0,86	0,86	0,65	0,80	

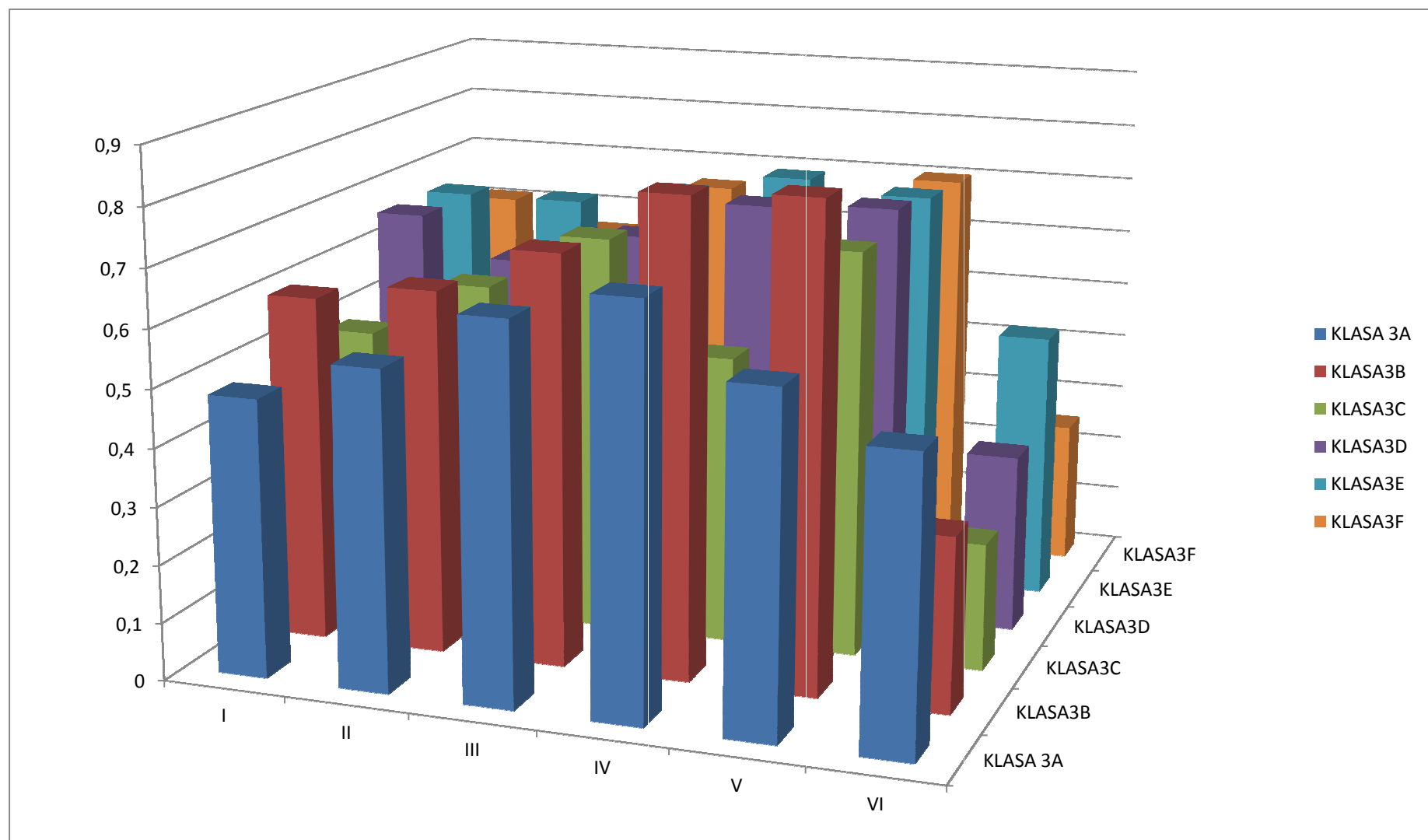
15	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze; 3) rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.	0,50	0,95	0,86	0,68	0,86	0,85	0,78
16	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe; 2) przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.	0,50	0,60	0,50	0,63	0,52	0,40	0,52
17	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.	33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.	0,35	0,60	0,40	0,72	0,60	0,45	0,52
18	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 3) porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.	0,75	0,60	0,81	0,59	0,69	0,45	0,64
19	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu	31. Rozwój cywilizacji przemysłowej. Uczeń: 3) identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz	0,80	0,86	0,81	0,90	0,91	0,90	0,86

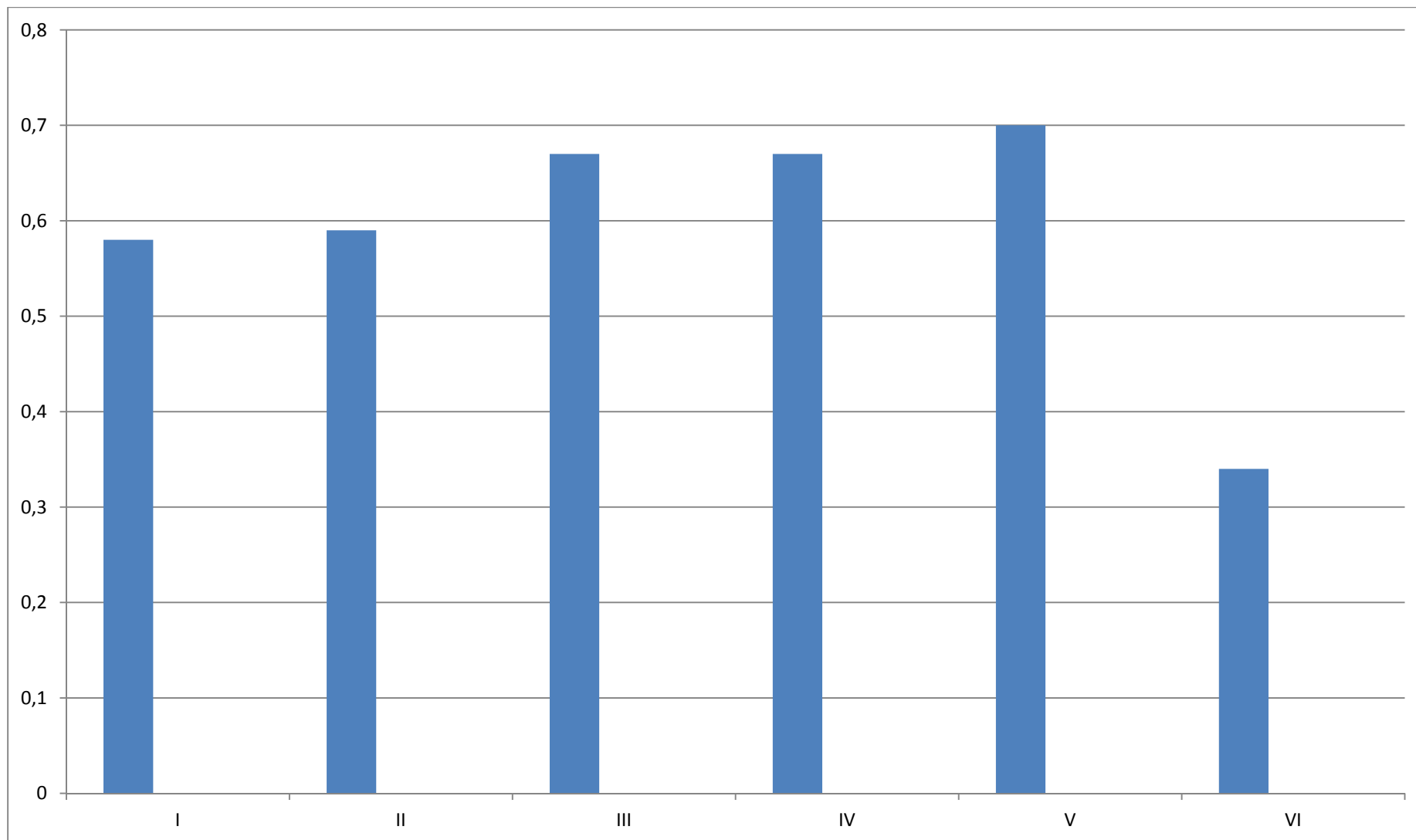
	społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.	wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania.								
20	II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.	39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków.	0,65	0,78	0,72	0,81	0,69	0,65	0,71	
21	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.	5. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń: 3) przedstawia przykłady działania organizacji pozarządowych i społecznych (od lokalnych stowarzyszeń do związków zawodowych i partii politycznych)...	0,70	0,82	0,50	0,72	0,73	0,55	0,67	
22	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.	25. Gospodarka rynkowa. Uczeń: 3) charakteryzuje gospodarkę rynkową (prywatna własność, swoboda gospodarowania, konkurencja, dążenie do zysku, przedsiębiorczość).	0,50	0,30	0,22	0,31	0,47	0,25	0,34	
23	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.	12. System wyborczy i partyjny. Uczeń: 1) wyjaśnia, jak przeprowadzane są w Polsce wybory prezydenckie i parlamentarne.	0,55	0,60	0,54	0,59	0,82	0,70	0,63	
24	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.	13. Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń: 1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw. 14. Władza wykonawcza.	0,58	0,83	0,70	0,73	0,71	0,70	0,70	

		<p>Uczeń:</p> <p>1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej...</p> <p>2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski...</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

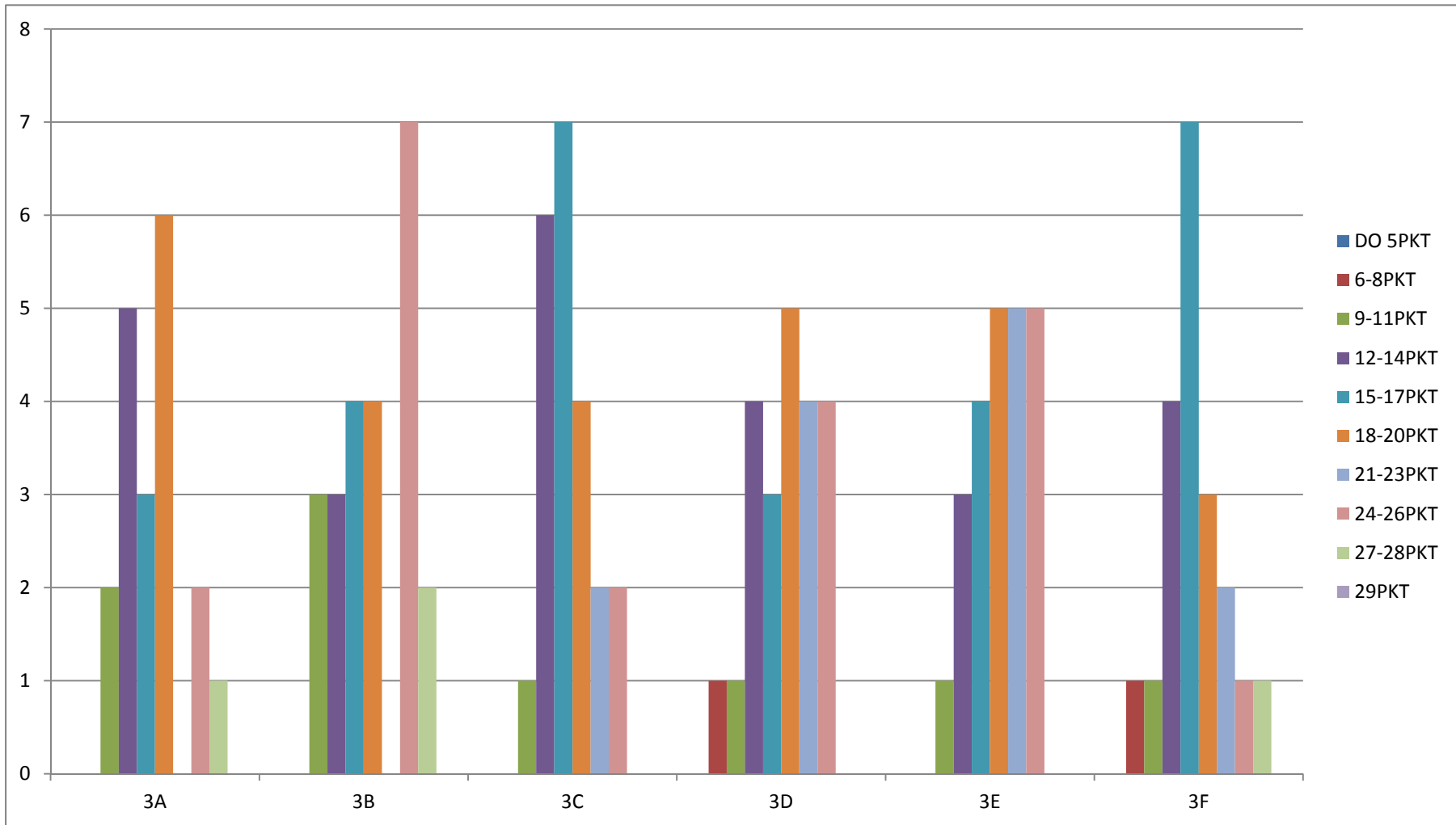
	WYMAGANIA OGÓLNE	ZADANIA	3A	3B	3C	3D	3E	3F
I	CHRONOLOGIA HISTORYCZNA	2,6,8,17,19,23	0,48	0,60	0,49	0,66	0,66	0,61
II	ANALIZA I INTERPRETACJA HISTORYCZNA	1,3,4,9,10,11,12,13,14,15,16,18,20	0,55	0,63	0,59	0,59	0,66	0,56
III	TWORZENIE NARRACJI HISTORYCZNEJ	5,7	0,65	0,71	0,69	0,65	0,69	0,66
IV	ZNAJOMOŚĆ ZASAD I PROCEDUR DEMOKRACJI	21	0,70	0,82	0,50	0,72	0,73	0,55
V	ZNAJOMOŚĆ PODSTAW USTROJU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ	24	0,58	0,83	0,70	0,73	0,71	0,70
VI	ROZUMIENIE ZASAD GOSPODARKI RYNKOWEJ	22	0,50	0,30	0,22	0,31	0,47	0,25

	WYMAGANIA OGÓLNE	ZADANIA	ŁATWOŚĆ
I	CHRONOLOGIA HISTORYCZNA	2,6,8,17,19,23	0,58
II	ANALIZA I INTERPRETACJA HISTORYCZNA	1,3,4,9,10,11,12,13,14,15,16,18,20	0,59
III	TWORZENIE NARRACJI HISTORYCZNEJ	5,7	0,67
IV	ZNAJOMOŚĆ ZASAD I PROCEDUR DEMOKRACJI	21	0,67
V	ZNAJOMOŚĆ PODSTAW USTROJU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ	24	0,70
VI	ROZUMIENIE ZASAD GOSPODARKI RYNKOWEJ	22	0,34





KLASA	ILOŚĆ UCZNIÓW	10- 19%	20- 29%	30- 39%	40- 49%	50- 59%	60- 69%	70- 79%	80- 89%	90- 99%	100%
PKT/MAX.29/		1-5	6-8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-23	24-26	27-28	29
3A	19			2	5	3	6		2	1	
3B	23			3	3	4	4		7	2	
3C	22			1	6	7	4	2	2		
3D	22		1	1	4	3	5	4	4		
3E	23			1	3	4	5	5	5		
3F	20		1	1	4	7	3	2	1	1	
	129		2	9	25	28	27	13	21	4	
		91						38			



WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

• OPANOWANE

- rozpoznaje typy pisma wykształcone na terenie Mezopotamii i Egiptu.
- rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie.
- wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu...
- charakteryzuje największe osiągnięcia: Leonarda da Vinci...
- przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.
- sytuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze;
- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
- identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania.
- ocenia wysiłek zbrojny Polaków.
- przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.
- wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej...
- wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski...

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

• NIEOPANOWANE

- charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie.
- umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.
- rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim...
- sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów;
- wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów;
- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.
- wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu...
- rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku...
- wymienia idee oświecenia i rozpoznaje je...
- opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina...
- ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.
- charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Monteskiusza...
- przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.
- sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe;
- przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.
- wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.
- porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.
- przedstawia przykłady działania organizacji pozarządowych i społecznych (od lokalnych stowarzyszeń do związków zawodowych i partii politycznych)...
- charakteryzuje gospodarkę rynkową (prywatna własność, swoboda gospodarowania, konkurencja, dążenie do zysku, przedsiębiorczość).
- wyjaśnia, jak przeprowadzane są w Polsce wybory prezydenckie i parlamentarne.