**PODSUMOWANIE**

 Badaniu poddano 137 uczniów. Statystyczny uczeń uzyskał 22,5 pkt. ( średni stopień skali staninowej). Środkowy uczeń rozkładu uporządkowanego rosnąco uzyskał 23pkt. Najczęściej powtarzający się wynik to 23pkt (9X).. Gmina uzyskała 3 wynik w powiecie po m. Jordanów i Zembrzycach.

 Najniższy wynik w szkole uzyskała Kinga Wrzodek Ie (0pkt) i Bartłomiej Maślanka Ib (4pkt), a najwyższy Joachim Burliga Id (38pkt).

28 uczniów (około 20,4%) jest zagrożonych niskimi osiągnięciami. 75 uczniów cechuje średni potencjał intelektualny (około 55%), o znacznym potencjale jest 34 uczniów (około 25%). 43 uczniów (31%) uzyskało łatwość 0,7 tj. 28pkt.

Każdy uczeń z wynikiem powyżej 25pkt opanował w stopniu koniecznym umiejętności w zakresie wszystkich obszarów. We wszystkich klasach jest 58 takich uczniów (42%), najwięcej w kl.Ia (12) najmniej w Id (6). natomiast uczniowie z wynikiem 30pkt i więcej mają opanowane wszystkie badane umiejętności w stopniu zadawalającym. Wśród 34 takich uczniów najwięcej (8) jest w klasie Ia, a najmniej w klasie If (4).

**Wszystkie zespoły klasowe mieszczą się w skali staninowej średniej (21-25pkt).** Klasy: Id-21pkt (dolna granica skali), If-21,35pkt, Ie-22,48pkt, Ib-22,61pkt, Ia-25,18pkt, Ic-25,35pkt (klasy Ia i Ic są w górnej granicy skali).

Na sprawdzianie badano umiejętność czytania (10pkt), pisania (10pkt),

rozumowania (8pkt), korzystania z informacji (4pkt) i wykorzystanie wiedzy

w praktyce (8pkt).

**Czytanie** sprawdzano 10 zamkniętymi zadaniami . Badano umiejętność czytania tekstu popularnonaukowego dotyczącego początków kina i tekstu poetyckiego ( wiersz Leopolda Staffa "Burza").

 Łączna łatwość w szkole wynosi; 0,58. Uczniowie nie opanowali tej umiejętności w żadnej klasie. Najlepszy wynik ma klasa Ic-0,65, a najniższy klasy; Id,Ie,If-0,54.

W tym standardzie należy ćwiczyć:

* wnioskowanie na podstawie przesłanek w tekście
* odczytywanie intencji autora na podstawie użytych środków stylistycznych
* określanie funkcji stylistycznej wyrazów dźwiękonaśladowczych
* odczytywanie z kontekstu znaczenie wyrazu użytego w tekście

**Pisanie** sprawdzono 2 zadaniami otwartym. Uczeń redagował opowiadanie

o tym, jak ktoś zrobił miłą niespodziankę swoim domownikom oraz pisał instrukcję przygotowania czekolady do picia na podstawie rysunków

z opakowania.

 Średnia łatwość w szkole wynosi; 0,66. Dwie klasy opanowały tą umiejętność; Ia-0,73 i Ic-0,77. Najniższy wynik osiągnęła klasa If-0,52.

Ćwiczyć należy:

* pisanie opowiadania na zadany temat, poprawnego pod względem językowym, ortograficznym, interpunkcyjnym, z zastosowaniem stylu funkcjonalnego, z dbałością o dobór słownictwa.

**Rozumowanie** sprawdzano 5 zadaniami zamkniętymi oraz 2 zadaniami otwartymi, w których uczeń rozpoznawał charakterystyczne cechy i własności figur. Średnia łatwość w szkole wynosi; 0,51. Żadna klasa nie uzyskała zadawalającego wyniku. Najlepszy ma Ia-0,56, najniższy Id-0,43.

W tym standardzie należy ćwiczyć

* podawanie średnicy koła i wyznaczanie liczby spełniającej warunki zadania
* określanie nazw państw leżących nad Bałtykiem
* wskazywanie osiemnastej części kwadratu
* ustalanie liczby brył o wskazanej własności

**Korzystanie z informacji** sprawdzano 3 zadaniami zamkniętymi i jednym otwartym. W tym obszarze badano umiejętność posługiwania się źródłami informacji.

Uczniowie uzyskali średnią łatwość; 0,63 Najwyższą łatwość ma: Ic-0,7, a najniższą If-0,59.

 Należy zatem ćwiczyć;

* ustalanie minimalnej liczby uczestników wycieczki na podstawie podanych informacji
* ustalanie warunków uzyskania najniższej ceny

**Wykorzystanie wiedzy w praktyce** sprawdzano 2 zadaniami zamkniętymi oraz 2 otwartymi. W tym obszarze badano umiejętność wykorzystania obliczeń dotyczących czasu i długości, oraz wykorzystania w sytuacjach praktycznych obliczeń dotyczących pieniędzy.

Średnia łatwość w szkole wynosi; 0,47. Żadna klasa nie opanowała zadawalająco tej umiejętności. Najlepszy wynik ma klasa Ia-0,56, a najsłabszy If-0,4.

W tym obszarze należy ćwiczyć;

* Obliczanie czasu trwania filmu
* wyznaczanie ceny towarów
* wyznaczanie sumy długości odcinków
* dzielenie przedziału czasu na równe części