

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z KATECHEZY DLA KLASY I GIMNAZJUM NA ROK SZKOLNY 2011/2012.**

§

<b>PODSTAWOWE (ocena dostateczny)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE (ocena dobry)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE (ocena bardzo dobry)</b>	<b>WYKRACZAJĄCE (ocena celujący)</b>
-wymienia przykłady porządku istniejącego we wszechświecie; -dziękuje słowami Biblii za otaczający świat.	-uzasadnia, że porządek w świecie nie jest dziełem przypadku; - wyraża własnym słowem wdzięczność Bogu za równowagę w świecie.	-wyjaśnia jak ważny jest porządek i harmonia w świecie;	- omawia odkrycia człowieka, dzięki którym zwraca się ku Bogu;
-wymienia ślady Boga dostrzeżone w otaczającym świecie; -zapropnuje różne sposoby okazywania miłości do Boga	-analizuje teksty z PU i uzasadnia możliwość wnioskowania o Stwórcy na podstawie Jego dzieła;	- omawia drogi prowadzące do poznania Boga;	-formułuje na podstawie otaczającego świata przymioty Boga i modlitwę dziękczynną;
- wylicza główne religie niechrześcijańskie; - wylicza różnice pomiędzy chrześcijaństwem, a innymi religiami; - wskazuje na postawę szacunku wobec wyznawców innych religii;	- analizuje i zna stanowisko kościoła wobec innych religii; -ocenia swoją postawę wobec wyznawców innych religii; -uzasadnia potrzebę dialogu między religiami świata;	- określa na mapie świata, gdzie poszczególne religie są najbardziej rozpowszechnione; - tłumaczy sens tygodnia modlitw o jedność chrześcijan.	-wyjaśnia jaka powinna być postawa katolika wobec tych, którzy wyznają inne religie;
- wie co znaczy „objawić”; -wyjaśnia, w jaki sposób Bóg objawił się ludziom;	-wymienia powody, dla których Bóg zechciał objawić się ludziom;	-zna i analizuje tekst Protoewangelii; -formułuje modlitwę – dziękczynną za dar objawienia;	-uzasadnia, że Jezus najpełniej objawia nam prawdę o Bogu;
-wie na czym polega wiara; -rozumie co znaczy być wierzącym i praktykującym;	- wymienia czego wymaga wiara; -analizuje różne postawy ludzi wobec Boga; -objaśnia rolę łaski, rozumu i woli w życiu wiary; - pisze modlitwę o umocnienie wiary.	-zna i porównuje różnice określenia wiary(z Biblii, pism Ojców k-ła, KKK, poezji)	-podaje przykłady prawdziwej i fałszywej religijności
- wie kim jest ateista; - wie na czym polega nawrócenie;	- podaje przykłady ludzi nawróconych (na podstawie Biblii, współczesnego świata);	- podaje przyczyny odejść i powrotów do Boga; - odkrywa co w sobie mógłby zmienić na lepsze wyrażając to listem do św. Piotra.	-na podstawie tekstów źródłowych tłumaczy dlaczego ludzie poszukują i powracają do Boga
- wymienia imiona osób, którym objawił się Bóg; - wyraża radość z możliwości odkrywania i poznawania Boga .	- opowiada historię wybranej osoby, której objawił się Bóg;	- tłumaczy stopniowe Objawianie się Boga ludziom; - dziękuje modlitwą za poznawanie prawd Bożych.	- analizuje prawdy przekazane osobom objawiającym.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to znaczy stworzyć;</li> <li>- wymienia co zostało stworzone w ciągu 7 dni;</li> <li>-wie po co i dla kogo Bóg stworzył świat;</li> <li>- formułuje modlitwę za świat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia świata ma charakter hymnu przekazującego prawdy teologiczne;</li> <li>- wymienia te prawdy teologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odpowiada na pytanie: jak ludzie wykorzystują dar otrzymany od Boga?</li> <li>-przedstawia piękno świata na podstawie własnych obserwacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia jak wyobrażali sobie początki świata ludzie starożytnych kultur;</li> <li>-formułuje podziękowanie za świat w formie wiersza;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia prawdy zawarte w 2 Rdz;</li> <li>- podaje różnice między stworzeniem, a ewolucjonizmem absolutnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje prawdy zawarte w 2 Rdz;</li> <li>-zna naukę Kościoła na temat ewolucji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że dobrze rozumiana teoria ewolucji nie sprzeciwia się chrześcijańskiej nauce o stworzeniu świata i człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uzasadnia dlaczego niedopuszczalne jest absolutyzowanie teorii ewolucji;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przymioty Boga;</li> <li>- tłumaczy, co dane przymioty oznaczają;</li> <li>-formułuje modlitwę dziękczynną za miłość Bożą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i analizuje teksty biblijne określające przymioty Boga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ojcowskie i macierzyńskie cechy, które można przypisać Bogu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, dlaczego Jezus najpełniej objawia nam prawdę o Bogu;</li> <li>-podaje przykłady rozwijania postawy zaufania wobec kochającego Ojca.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest Opatrzność,</li> <li>-wymienia przykłady zła w świecie;</li> <li>- podaje przykłady współodpowiedzialności za świat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje tekst biblijny o Opatrzności Bożej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego w świecie istnieje zło i jak to pogodzić z Opatrznością Bożą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jaką postawę powinniśmy zawsze zachowywać wobec Boga.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna jakie działania przypisuje się Osobom Bożym;</li> <li>- z szacunkiem wymienia Osoby Trójcy św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i analizuje teksty biblijne mówiące o Trójcy Św.</li> <li>- zna postawę wobec Imion Bożych.</li> <li>-wyjaśnia symbolikę znaku Krzyża;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że prawda o Trójcy św. jest tajemnica wiary;</li> <li>- znajduje w modlitewniku bądź formułuje modlitwę do Trójcy św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fragmenty Ewangelii, które odnoszą się do Ojca, Syna i Ducha św. fragmenty Ewangelii, które odnoszą się do Ojca, Syna i Ducha św.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna życie i działalność św. Jana;</li> <li>- dziękuje za świadków wiary tworząc plakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i opowiada o pismach, które napisał św. Jan;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-widzi związek pomiędzy pismami Jana, a objawieniem Bożym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy potrzebę dawania świadectwa w życiu o przynależności do Jezusa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o czym opowiada ST;</li> <li>-wymienia etapy historii Izraela;</li> <li>- umie znajdować teksty w Biblii.</li> <li>- wyraża szacunek dla Pisma św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-znajduje w Biblii i opowiada główne wydarzenia z historii Izraela;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna cytaty Pisma św. dotyczące głównych wydarzeń ST;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje zestawienie graficzne historii powszechnej i historii biblijnej na podstawie mapy z PU.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie o pochodzeniu i znaczeniu słowa Biblia;</li> <li>- wie co to jest Biblia;</li> <li>- zna podział Biblii;</li> <li>- umie korzystać z Pisma św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różnicę między ST, a NT;</li> <li>- wie kto jest autorem Pisma św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie na czym polega natchnienie Boga w Biblii.</li> <li>- podejmuje refleksję nad korzystaniem z Pisma św. w swoim życiu redagując reklamę Biblii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skróty poszczególnych ksiąg na pamięć.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ilość i podział ksiąg ST;</li> <li>-zna ilość i podział ksiąg NT;</li> <li>- przeprosza za opieszałość w czytaniu Pisma św.</li> <li>- potrafi zapisywać i odczytywać sigła biblijne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna główne treści poszczególnych ksiąg ST;</li> <li>- zna główne treści poszczególnych ksiąg NT;</li> <li>-okazuje wdzięczność Bogu za Jego Słowo Boże słowami psalmu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym są Ewangelie i zna autorów;</li> <li>- wie co to są apokryfy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia dlaczego chrześcijanie nie uznali opowiadań apokryficznych za Słowo Boże;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe rodzaje i gatunki literackie występujące w Biblii;</li> <li>- zna sposoby czytania Pisma św.</li> <li>- wie, że przez czytanie Pisma św. poznajemy Jezusa Chrystusa;</li> <li>-rozwija potrzebę częstej lektury Pisma św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje jaka wiedza pomaga w prawidłowym odczytaniu ST;</li> <li>-określa gatunki literackie wybranych fragmentów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z porównania pierwszych wersetów Rdz w języku polskim, łacińskim, greckim i hebrajskim wnioskuje, jaka wiedza jest potrzebna do tłumaczenia tekstu z języków oryginalnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje wybrane fragmenty korzystając z przypisów;</li> <li>- potrafi odnieść ich przesłanie do własnego życia;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: Tradycja, Magisterium, depozyt wiary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-określa związek między Pismem św. i Tradycją;</li> <li>- wie komu powierzone jest zadanie interpretacji Pisma św.</li> <li>- wyraża chęć czytania i słuchania nauczania papieża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje i uzasadnia co trzeba uwzględnić w interpretacji tekstu biblijnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i analizuje tekst biblijny i KKK dotyczący depozytu wiary.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dzieje Abrahama i opowiada na czym polegała jego wiara;</li> <li>- pogłębia swoją wiarę poprzez większe zaufanie Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia że człowiekowi potrzebna jest wiara w życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie na czym polegało zawarcie Przymierza;</li> <li>-wyjaśnia określenie „ojciec wszystkich wierzących”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-scharakteryzuje życie w Ur Chaldejskim w czasach Abrahama;</li> <li>- wyraża pragnienie bycia wiernym Bogu w swoim życiu przez modlitwę.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia na czym polegało zaufanie Abrahama do Boga;</li> <li>-wie jakiego rozkazu posłuchał Abraham;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumie, że próby wiary są konieczne do rozwoju duchowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co o Abrahamie jest napisane w Hbr 11,8-19;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wskaze i uzasadni które ze znanych mu osób zasługują na miano wierzących;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fakty związane z powołaniem Mojżesza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sam analizuje opis powołania Mojżesza i porównuje do niego własne wybranie przez Boga;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje tekst Wj 3, 1-12 i podaje prawdy w nim zawarte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umie uzasadnić dlaczego Bóg wybiera niektórych ludzi do spełnienia konkretnego zadania.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdefiniuje pojęcie Przymierze;</li> <li>- zna Dekalog;</li> <li>- wyjaśnia co jest treścią przymierza Boga z ludźmi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umie określić do czego zobowiązuje Przymierze z Bogiem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna tekst biblijny o zawarciu Przymierza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- widzi wartość życia zgodnie z Dekalogiem i opisuje to.</li> </ul>

- wie kim był Jozue; -wie jaką misję powierzył Bóg Jozuemu;	-wie co stało się po śmierci Jozuego	- wie kim byli sędziowie;	-wymienia głównych sędziów Izraela.
- zna fakty związane z życiem Dawida;	-określa główne cechy postawy Dawida wobec Boga;	-wyjaśnia znaczenie Dawida dla Narodu wybranego	- wyciąga wnioski z życia Dawida dla własnego życia
- wie co to jest psalm; -zna liczbę psalmów;	-zna wydarzenie związane z przeniesieniem Arki; -opisuje jak wyglądała Arka;	-wie dlaczego przeniesiono Arkę.	- mówi z pamięci bądź śpiewa jeden z psalmów;
- wie kim był Salomon - wyjaśnia pojęcie bałwochwalstwa	- podaje przykłady ukazujące mądrość Salomona - podaje przykłady ukazujące głupotę Salomona	- wyciąga wnioski z życia Salomona dla własnego życia; -porównuje i analizuje skutki działania Salomona;	- rozumie słabość Salomona jako przestrożę.
- zna zadania proroków - wie kto to jest prorok;	- wymienia i opowiada powołanie przez Boga niektórych proroków;	-wyjaśnia symbolikę osób ST/proroków/ proroków w odniesieniu do osoby Jezusa Chrystusa	-rozumie misję prorocką każdego chrześcijanina.
-podaje przyczyny niewoli babilońskiej;	-przedstawia życie Żydów w niewoli babilońskiej;	- podaje argumenty jak ważna jest wierność Bogu.	- dziękuje Bogu za wierność Przymierzu słowami psalmu.
- zna życiorys św. Jadwigi	-wie o zasługach św. Jadwigi dla Kościoła;	- analizuje teksty źródłowe o dobroci św. Jadwigi;	-podaje przykłady innych osób zasłużonych dla Kościoła.
- zna tekst biblijny o Zwiastowaniu -wie kim w rzeczywistości jest NMP	-umie wytłumaczyć potrzebę Wcielenia; -wie kim są aniołowie;	- zna i analizuje tekst biblijny o Zwiastowaniu NMP;	- zna tekst Magnificat.
-wie co to jest Wcielenie	-zna motywy Wcielenia Syna Bożego;	- objaśnia fragmenty Ewangelii, mówiące o Wcieleniu Syna Bożego;	- rozumie słowa Wyznania wiary mówiące o Wcieleniu.
- wymienia główne wydarzenia związane z narodzinami Jezusa; - wyraża wdzięczność za narodzenie śpiewem kolęd.	-objaśnia fragmenty biblijne opisujące narodziny Jezusa;	- zna tło historyczne narodzenia Jezusa; - zna tekst Łk 2, 4-16.	- zna i określa role każdej osoby występującej w opowiadaniu o narodzeniu Jezusa.
- zna dzieje Józefa	- analizuje tekst biblijny Mt 1, 18-24;	-tłumaczy wielką rolę Józefa w życiu Maryi i Jezusa	-wymienia cechy Świętej Rodziny.
-wskazuje główne przesłanie nauki Jezusa na temat czci Boga;	-rozumie i analizuje treść opowiadania o 12-letnim Jezusie w Świątyni Jeroz.;	-na podstawie Łk 2, 42-49, wymienia nauki jakie dał nam Jezus.	-rozumie potrzebę posłuszeństwa wobec rodziców.
- wyjaśnia znaczenie ukrytego życia Jezusa w Nazarecie.	- tłumaczy wartość uczciwej pracy; - zna nauczanie kościoła o pracy	-zna źródła społecznej nauki kościoła.	- kształtuje postawę szacunku dla pracy ludzkiej pisząc modlitwę za pracujących.

- zna teksty biblijne mówiące o Jezusie jako Synu Bożym - wie jaki jest cel życia Jezusa	- umie wytłumaczyć bóstwo Jezusa	-zna świadectwa biblijnych osób, że Jezus jest Synem Bożym;	-umie wykazać, że Jezus jest obiecany Mesjaszem.
-zna imiona powołanych uczniów; -wyjaśnia pojęcia: apostołowie, uczniowie;	- zna teksty biblijne o ustanowieniu apostołów - wie jaka jest postawa godna roli ucznia Jezusa.	- zna i analizuje teksty biblijne o powołaniu pierwszych uczniów;	-dziękuje Bogu za następców Apostołów piosenka; - śpiewa Barkę.
- wymienia cuda Jezusa -wyjaśnia pojęcie cudu;	-wymienia cuda Jezusa, -wymienia miejscowości i osoby z nimi związane;	-interpretuje teksty poznanych cudów.	- tłumaczy sens czynienia cudów; - kształtuje podziw dla Bożego miłosierdzia i Bożej mocy w cudach Jezusa modlitwą dziękczynną.
-wymienia do czego Jezus przyrównuje Królestwo Boże;	- wymienia przypowieści o Królestwie Bożym, - wymienia różnice między Królestwem Bożym, a ziemskim.	- zna teksty o królestwie Bożym i umie je zinterpretować	-widzi potrzebę budowania Królestwa Bożego w swoim środowisku.
- wyjaśnia co znaczy być „błogosławionym”; - wymienia kto może być nazwany błogosławionym przez Jezusa.	-zna treść ośmiu błogosławieństw i znajduje je w Piśmie św.;	- objaśnia poszczególne błogosławieństwa;	- tworzy program dla swojego życia na podstawie błogosławieństw.
- opisuje spotkanie Jezusa z Samarytanką; -podaje przykłady spotkań Jezusa z ubogimi i chorymi;	- analizuje wskazane fragmenty NT -objaśnia historię spotkania Jezusa z Zacheuszem; -zapamiętuje najważniejsze treści ze spotkania Jezusa z bogatym młodzieńcem;	-posługuje się terminami: samarytanin, celnik, wiara, uczynki miłosierdzia, nawrócenie - analizuje spotkanie Jezusa z bogatym młodzieńcem;	- podaje przykłady, że Jezus uzdrawia także w dzisiejszych czasach -kształtuje w sobie postawę otwartości na potrzeby innych ludzi; - wyraża wdzięczność za miłość Jezusa ogarniającą każdego grzesznika tworząc plakat.
- tłumaczy co znaczy odkupienie - zna historię ostatniej Wieczerzy	-analizuje główne myśli Ewangelii o wydarzeniach dotyczących naszego Odkupienia	-przedstawić główne tematy Triduum Paschalnego;	-własną modlitwą dziękuje za odkupienie.
- wie na czym polegało przebłaganie w ST; -wie co to jest Msza św.	-rozumie na czym polegało Stare i Nowe Przymierze i wie czym było przypieczętowane;	-zna słowa Konsekracji mszalne.	-wymienia właściwe postawy na Mszy św
-wymienia sakramenty ustanowione	-objaśnia polecenia i zadania, które	- analizuje teksty biblijne: Mt 28, 18-20,	- podaje argumenty

podczas Ostatniej Wieczerzy;	Jezus dał Apostołom;	Łk 22, 19, J 20, 23.	potwierdzające potrzebę wspierania kapłanów we wspólnocie kościoła.
- zna teksty o zmartwychwstaniu; - zna świadków tego cudu; -uwielbia Boga modlitwą bądź piosenką za największy cud Jezusa.	-lokalizuje miejsca męki, śmierci i zmartwychwstania, - wie komu Pan Jezus ukazał się zaraz po Zmartwychwstaniu;	-wyjaśnia związek Starego Przymierza z Nowym,	- wyjaśnia kilka przykładów objawienia się Jezusa Zmartwychwstałego -uzasadnia swoją wiarę w zmartwychwstanie;
- wymienia symbole Ducha św. - wie jakie są owoce Ducha św.	- zna tekst o Zesłaniu Ducha św. -analizuje tekst biblijny;	-wyjaśnia znaczenie Zesłania Ducha św. dla Kościoła	- podaje jak człowiek może otworzyć się na Ducha św. z wdzięcznością i ufnością.
-wyjaśnia pojęcie Kościoła; - dziękuje Bogu za trwanie we wspólnocie Kościoła modlitwą.	- wyjaśniać na czym polega misyjność kościół;	- podaje nadprzyrodzone cele Kościoła;	- posługuje się pojęciami: Kościół, Lud Boży, Mistyczne Ciało Jezusa Chrystusa, hierarchia, biskup, papież, nieomylność papieża, katolicyzm
- zna charakterystyczne cechy Kościoła jako Ludu Bożego;	-rozumie pojęcie Mistycznego Ciała Chrystusa;	- wymienia do czego porównuje Kościół autor natchniony w Biblii.	-budzi w sobie odpowiedzialność za Kościół podaje przykłady jak może służyć w Kościele.
-wymienia co w Kościele widzialne, a co niewidzialne;	-rozumie istotę tajemnicy Kościoła;	- wyjaśnia wspólnotowość Kościoła;	-kształtuje w sobie postawę apologety Kościoła opracowując argumenty obronne Chrystus – tak, Kościół- tak.
-wymienia cechy Kościoła;	-objaśnia co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, katolicki i apostołski;	-wymienia główne kościoły chrześcijańskie;	-kształtuje w sobie postawę szacunku wobec chrześcijan innych wyznań.
-wie kim są następcy apostołów; - zna tekst biblijny o władzy danej przez Jezusa św. Piotrowi;	-uzasadnia istnienie władzy hierarchicznej w Kościele; - zna historię św. Piotra;	-wyjaśnia charakter misji powierzonej Piotrowi;	-rozumie potrzebę ciągłej modlitwy za Pasterza Kościoła.
-zna zadania świeckich w Kościele; - wie kim są zakonnicy;	-opowiada na czym polega życie konsekrowane;	- wyjaśnia na czym polega ewangelizacja świata.	-kształtuje w sobie postawę służby i podaje przykłady pomocy innym.
- zna teksty o ustanowieniu sakramentów -podaje definicję sakramentów	- uzasadnia, że sakramenty są działaniami Jezusa Chrystusa;	- interpretuje teksty o sakramentach	-uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentów świętych.
- wymienia sakramenty i wyjaśnia	- opisuje ich znaczenie dla chrześcijan;	- zna podział sakramentów i wyjaśnia go;	- wymienia znaki religijne,

ich liczbę			którymi posłużył się Jezus.
-wymienia skutki poszczególnych sakramentów; -opisuje niezatarty charakter sakramentu;	- pokazuje rolę sakramentów w życiu Kościoła;	- wie jakie łaski otrzymujemy przyjmując poszczególne sakramenty.	-tworzy plakat podkreślający wartość sakramentów.
-wymienia miejsca sprawowania liturgii;	-wymienia czynności w liturgii, które mogą wykonywać wierni świeccy;	-wie, że Kościół jest sakramentem Chrystusa;	-omawia podstawowe różnice między kapłaństwem służebnym, a powszechnym;
- wymienia zapowiedzi chrztu w ST;	-analizuje zapowiedzi ST o chrzcie;	- zna treść Mt 3 i podaje zawarte w nim prawdy .	- podaje argumenty „za” chrztem dzieci.
-zna wydarzenia z życia Jezusa, związane z ustanowieniem sakramentu chrztu	-analizuje tekst biblijny o chrzcie Jezusa; -podaje prawdy w nim zawarte.	-rozumie drogę do zbawienia tych, którzy nie otrzymali chrztu z wody;	-raduje się z dzieciństwa Bożego słowami własnej modlitwy.
-podaje skutki sakramentu chrztu; - zna obrzędy liturgii chrztu;	- wyjaśnia termin” niezatarte znamię”; -posługuje się terminami: krzyżmo, biała szata, grzech pierworodny, paschał	-wie kto powinien być szafarzem chrztu;	- troszczy się o rozwijanie owoców chrztu i podaje przykłady tego rozwoju.
-wie jak wygląda oprawa liturgiczna bierzmowania - określa skutki bierzmowania	-posługuje się terminami: owoce Ducha św. -analizuje tekst biblijny Zesłania Ducha sw. i podaje zawarte w nim prawdy.	-przedstawia związek między Zesłaniem Ducha św. w Dniu Pięćdziesiątnicy, a bierzmowaniem.	- uświadamia sobie odpowiedzialność jaka spoczywa na świadku Chrystusa.
-wie kiedy Jezus ustanowił Eucharystie i podaje tekst biblijny; - określa skutki Eucharystii, -tłumaczy słowo „tabernakulum” ;	-posługuje się terminami: Ciało Chrystusa, Ostatnia Wieczerza -rozumie związek ofiary krzyżowej i Mszy św.;	-zna teksty o ustanowieniu Eucharystii -wskazuje zapowiedzi Najświętszego Sakramentu w ST;	-dziękuje Bogu za możliwość uczestnictwa we Mszy św. tworząc plakat;
- zna definicję przeistoczenia; -wymienia łaski płynące z Komunii św.;	-zna tekst Soboru Watykańskiego II o Eucharystii;	- analizuje i podaje prawdy zawarte w tekście Soboru watykańskiego II o Eucharystii.	-wymienia jakie postawy przyjmuje chrześcijanin oddając szacunek i cześć dla postaci Eucharystycznych..
- wymienia podstawowe części Mszy św.;	-wyjaśnia znaczenie niedzielnej Eucharystii;	- wymienia powody dla których wielu ludzi nie uczestniczy we Mszy św. i opracowuje argumenty wobec tych powodów.	-uzasadnia i kształtuje potrzebę uczestniczenia z zaangażowaniem we Mszy św.
-wie jak wygląda liturgia pokuty - określa skutki pokuty	-posługuje się terminami: pokuta, przebaczenie, miłosierdzie, grzech cudzy, ciężki, lekki	-zna teksty o ustanowieniu pokuty	- uzasadnia potrzebę przebaczenia.
-wie jak wygląda oprawa liturgiczna namaszczenia chorych - określa skutki namaszczenia	-posługuje się terminami: oleje święte, -przygotuje dom na wizytę księdza u chorego,	-zna i analizuje teksty biblijne o ustanowieniu namaszczenia chorych	- rozumie jak ważna jest modlitwa za chorych i cierpiących.

chorych			
-opowiada o spotkaniu Jezusa z cierpiącymi;	- zna nauczanie Kościoła wobec eutanazji;	- wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia; - wie co o cierpieniu mówił Jan Paweł II.	- podziwia i podaje przykłady jak może wspierać tych, którzy opiekują się nieuleczalnie chorymi. Przykład: Matka Teresa z Kalkuty
- uzasadnia dlaczego Maryja jest Matką Kościoła, - zna święta maryjne	-zna dogmaty o przywilejach Maryi	-umie objaśnić najważniejsze fragmenty NT ukazujące życie Maryi;	- wyraża wdzięczność Maryi za Jej „Fiat” ucząc się modlitwy „Anioł Pański”.

Opr. B.Łatka



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z KATECHEZY DLA KLASY II GIMNAZJUM NA ROK SZKOLNY 2011/2012.**

<b>PODSTAWOWE</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE</b>	<b>WYKRACZAJĄCE</b>
- wie co to jest dusza, - zna prawdę wiary na temat duszy.	- wymienia dowody na istnienie duszy	- wyjaśnia co na temat duszy mówi KKK nr 366.	-wymienia filozofów i kultury żyjących przed Chrystusem, którzy mówili o duszy.
- określa materializm; - podaje cechy różniące go od zwierząt.	- opisuje poglądy materialistów.	- tłumaczy niezgodność materializmu z nauką Kościoła.	- wskazuje wielkość człowieka na tle świata zwierzęcego
- zdefiniuje pojęcie osoby i jej związek z pojęciem duszy; -zna tekst biblijny o stworzeniu człowieka	- wie jakie są różnice między ewolucjonizmem, a stworzeniem człowieka.	- zna naukę Kościoła o stworzeniu człowieka;	-wyjaśnia jaka postawę wobec Boga powinniśmy mieć skoro nas stworzył.
- zna teksty biblijne o stworzeniu kobiety i mężczyzny	- zapamięta definicję i prawidłowo stosuje pojęcia <i>Stwórca i taska</i> ;	- tłumaczy na podstawie tekstu biblijnego, że kobieta i mężczyzna są obrazem Boga	-wyjaśnia termin monogenizm i udowadnia jego słusność.
-zna tekst biblijny o stworzeniu kobiety Rdz 2, 18-23 i analizuje go;	-uzasadnia równość kobiety i mężczyzny;	-wyjaśnia jedność kobiety i mężczyzny na podstawie tekstu biblijnego;	-zna różnice między monogenizmem, a poligenizmem;
- wymienia powody dla których Bóg stworzył człowieka	- zapamiętuje definicję i prawidłowo stosuje pojęcie <i>szczęście</i> ;	-opracowuje hierarchię ludzkich pragnień;	-wyjaśnia, że prawdziwe szczęście człowiek może osiągnąć w Bogu.
-zna historię Adama i Ewy - wie co to jest grzech pierworodny	- zna i zanalizuje Rdz 3, 4-6;	-wie kim jest diabeł;	-tłumaczy dlaczego grzech pierworodny jest szczególnie zły i ciężki.
- analizuje biblijny opis upadku człowieka;	-wie, że pierwszy grzech człowieka spowodował utratę przyjaźni z Bogiem;	- wie co zrobić, żeby było jak najmniej zła wokół nas	- wyjaśnia przyczynę wielu niepowodzeń w ludzkim działaniu
- wie, że grzech pierworodny jest dziedziczny i dotyczy każdego człowieka z wyjątkiem NMP; - wie, co zmywa grzech pierworodny;	- tłumaczy słowo „Niepokalana”	- uzasadnia na podstawie tekstu biblijnego, że Bóg pragnie naszego dobra;	-wymienia jakie przejawy grzechu odkrywa w dzisiejszym świecie.
- wymienia źródła zła i jego przejawy we współczesnym świecie;	- wskazuje teksty Pisma św. mówiące o tajemnicy zła; - podaje przykłady konkretnego zła z	- wyjaśnia w jaki sposób Pismo święte pomaga nam lepiej zrozumieć tajemnicę zła;	-objaśnia postawę Jana Pawła II wobec zamachowca;

	życia i Pisma Świętego;		
-wie jakie jest znaczenie cierpienia i śmierci Jezusa oraz cierpienia każdego człowieka;	- zna i analizuje teksty Ewangelii mówiące o zbawczym cierpieniu Jezusa (J 3,16, Łk 23, 16);	-rozumie, że przez udział w cierpieniu mamy udział w zmartwychwstaniu;	-wyjaśnia jaką moc posiadają chorzy.
- definiuje pojęcie godności ludzkiej; -zna zasady poszanowania godności osoby;	-posługuje się terminami: braterstwo, dyskryminacja, eksperymenty;	-wie co wynika z godności osoby; -wie co jest podstawą godności osoby ludzkiej;	- formułuje prawa człowieka wynikające z jego godności.
- wie co zawiera modlitwa Ojciec nasz -tłumaczy potrzebę codziennej modlitwy - wie co to jest modlitwa	-zna tekst biblijny o nauce modlitwy Ojciec nasz; -wypowiada rozumnie modlitwę „Ojciec nasz”;	- na podstawie Łk 11, 5-13, wskazuje jakie warunki powinna spełniać modlitwa;	-uzasadnia potrzebę modlitwy za innych.
- wyjaśnia termin wolontariat - podaje definicję braterstwa i zna jego zasady;	- wyjaśnia czym jest cnota solidarności	- zna naukę kościoła o wolontariacie	-wymienia konkretne przykłady w których wyraża się wolontariat.
- wyjaśnia pojęcie „cnota”; -wyjaśnia słowa Jezusa „Ja jestem drogą, prawdą i życiem	- tłumaczy, że do naśladowania Chrystusa potrzebna jest łaska Boża;	-wyjaśnia, że chrześcijaństwo polega na naśladowaniu Jezusa	-wyjaśnia tekst encykliki Veritatis splendor nr 119;
- wie na czym polega moralność chrześcijańska; - widzi różnice między etyką a moralnością;	- posługuje się terminami: moralność chrześcijańska, etyka filozoficzna;	-wykazuje co jest podstawową zasadą moralności chrześcijańskiej;	-formułuje argumenty, potwierdzające piękno moralności chrześcijańskiej;
- zna najważniejsze prawo miłości - zna perykopę biblijną o przykazaniu miłości;	- analizuje tekst biblijny o przykazaniu miłości	- wie na czym polega miłość do Boga i bliźniego według nauki Jezusa; -podaje przykłady realizacji miłości do Boga i człowieka w życiu.	-podaje przykłady realizacji wezwania Jezusa do bogatego młodzieńca ( Mt 19, 16-22);
- wyjaśnia co znaczy być „błogosławionym”; - wymienia kto może być nazwany błogosławionym przez Jezusa.	-zna treść ośmiu błogosławieństw i znajduje je w Piśmie św.;	- objaśnia poszczególne błogosławieństwa; - rozróżnia postępowania, które są realizacją ośmiu błogosławieństw;	- tworzy program dla swojego życia na podstawie błogosławieństw.
-wymienia podstawowe prawa człowieka; -tłumaczy definicję konstytucji;	-wyjaśnia powiązanie praw i obowiązków;	-zna przyczyny pogwałcenia praw człowieka w dzisiejszym świecie	-uzasadni, że Kościół jest największym obrońcą praw człowieka w świecie.
-definiuje prawo wieczne i naturalne;	-podaje zasady naturalnego prawa moralnego;	-tłumaczy co znaczy, że prawo naturalne jest „wieczne i niezmienne”	- wyjaśnia tekst Cyncerona <i>De Republica III, 22-23</i> ;

	-podaje właściwości naturalnego prawa moralnego;		
-podaje definicję prawa ludzkiego; -odróżnia prawo ludzkie od prawa Boskiego;	- zna rodzaje prawa ludzkiego	-określa różnice prawa cywilnego od prawa kościelnego;	-tłumaczy potrzebę posłuszeństwa prawu ludzkiemu.
- zna Dekalog; - zna podstawowe prawo NT	-analizuje tekst biblijny Mk 12, 28-34;	- zna cechy prawa miłości;	-na podstawie Mt 5, 17-48 określa jakie zasady prawa Mojżeszowego zostały udoskonalone przez Jezusa;
- definiuje pojęcie sumienia; - wymienia rodzaje sumienia; - przytacza teksty Biblii o sumieniu	- wyjaśnia rolę sumienia w życiu człowieka;	-podaje przykłady jak może „odezwać” się sumienie na podstawie Rdz 4, 9-16, Rdz 42, 21 i n.;	-wyjaśnia potrzebę kształtowania sumienia; -podaje przykłady kształtowania własnego sumienia.
- formułuje definicję wolności - rozumie związek wolności i odpowiedzialności;	- wyjaśnia istotę prawdziwej wolności - rozumie kiedy nasze czyny są dobrowolne i świadome;	- zna grzechy przeciwko wolności -analizuje zasady używania wolności na podstawie tekstów biblijnych Ga 5, 13-15;	-wyjaśnia potrzebę rozumnego i odpowiedzialnego używania wolności.
- wie czym jest grzech - zna rodzaje grzechów - zna skutki grzechu	- przytacza fragmenty Pisma św. o grzechu - wymienia i wyjaśnia warunki zaistnienia grzechu;	-wyjaśnia przyczyny grzechu	- udowadnia potrzebę odrzucania grzechu.
- wie czym jest pokusa; -podaje pozytywne przykłady odpowiedzialności za siebie;	- wie, że jest odpowiedzialny za swoje czyny;	- wskazuje na zagrożenia wolności -wie kiedy nie ponosi się odpowiedzialności za swoje czyny;	- dowodzi potrzebę kształtowania postawy odpowiedzialności za swoje czyny, słowa.
- zna grzechy cudze - zna nauczanie kościoła o odpowiedzialności za innych	-wiedzie, że jest odpowiedzialny za czyny innych; -podaje pozytywne przykłady odpowiedzialności za innych;	-tłumaczy na czym polega odpowiedzialność za innych na podstawie grzechów cudzych;	-widzi potrzebę codziennego rachunku sumienia w odniesieniu do kontaktów z innymi.
- zna pojęcie subiektywizmu - zna pojęcie obiektywizmu	- widzi różnice między subiektywizmem obiektywizmem	-tłumaczy zło subiektywizmu;	- tłumaczy ważność prawidłowego oceniania postępowania w życiu codziennym.
-analizuje Rz 7,22-25;Rz 8, 1-10 i objaśnia uczynki ciała i uczynki Ducha;	- podaje różnice między prawem grzechu, a prawem Ducha;	- wyjaśnia przyczynę niedoskonałości ludzkiej;	- objaśnia dlaczego często nasze dobre postanowienia i intencje zawodzą.
- wyjaśnia czym jest łaska uświęcająca i uczynkowa - podaje różnice między tymi	- zna dokument Kościoła o łasce uświęcającej i uczynkowej	-wyjaśnia znaczenie łaski uświęcającej i uczynkowej;	- podaje prawdy zawarte w J 1, 1-14, -analizuje sposoby odzyskania

łaskami			łaski uświęcającej;
- zna istotę sakramentów - wymienia sakramenty - wie kto ustanowił poszczególne sakramenty	- zna teksty biblijne o sakramentach - zna skutki sakramentów	- wyjaśnia czym jest łaska sakramentalna;	- udowadnia potrzebę przyjmowania sakramentów
- wie kim jest diabeł; - podaje cechy i zasady walki chrześcijanina z grzechem;	- uzasadnia co znaczy wzrastać w cnotach;	- analizuje Rdz 3, 15 oraz 1P 5, 8 i podaje prawdy w nim zawarte;	- szuka pomocy w walce ze złem w nauce Jezusa
- zna pojęcia umartwienie, wyrzeczenie - wie jaki jest sens cierpienia i umartwienia	- na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia istotę cierpienia	- wie kim byli męczennicy; - podaje przykłady umartwienia;	- formułuje argumenty potwierdzające wartość cierpienia;
- wie na czym polega świętość - zna drogi prowadzące do świętości; - podaje główne cechy osób świętych; - określa na czym polega realizacja tych cech;	- wie jakimi słowami Chrystus wzywa do świętości - analizuje Mt 5, 48;	- widzi różnice między błogosławionym a świętym	- uznaje dążenie do świętości jako zadanie dla każdego chrześcijanina
- tłumaczy słowo kontemplacja - zna życie w zakonach kontemplacyjnych	- udowadnia potrzebę zakonów kontemplacyjnych	- wymienia kilku świętych i najważniejsze wydarzenia z ich życia	- argumentuje wielką wartość ciszy w życiu człowieka wierzącego.
- wie co jest konieczne do osiągnięcia świętości;	- zna powołanie wszystkich chrześcijan; - analizuje tekst Mt 5, 48;	- zna sposoby realizacji świętości w życiu konkretnych osób;	- umie określić własną drogę do świętości.
- wie, że najważniejszym wzorem świętości jest Maryja;	- zna cechy Maryi, będące dla nas wzorem do naśladowania;	- analizuje teksty biblijne potwierdzające Jej świętość;	- wymienia i wyjaśnia dogmaty o przywilejach Matki Bożej.
- zna historię Dekalogu - zna treść X Przykazań; - objaśnia różnice między prawem objawionym a naturalnym	- wymienia sposoby oddawania czci Bogu; - analizuje tekst Mt 19, 16-22;	- opowiada o miejscu i sposobie zawarcia Przymierza na Synaju.	- tłumaczy, że życie zgodne z Dekalogiem jest punktem wyjścia do doskonałości.
- zna treść pierwszego przykazania; - wymienia grzechy przeciw I przykazaniu;	- zna warunki istnienia i rozwoju wiary u każdego człowieka;	- wie co wymaga I przykazanie;	- wyraża Bogu wdzięczność za swoją wiarę formułując własną modlitwę.
- wymienia grzechy przeciwko miłości Boga; - wymienia grzechy przeciwko nadziei;	- rozumie powagę grzechu i objaśnia grzech przeciw miłości, nadziei i wierze;	- tłumaczy pojęcia: Bałwochwalstwo, zuchwałość, zabobon, apostata, lenistwo duchowe;	- uzasadnia dlaczego się mówi: „będziemy sądzeni z miłości, a nie z dobrych lub złych rzeczy, któreśmy popełnili”

-wymienia grzechy przeciw cnocie wiary;			
- podaje treść II przykazania - zna grzechy przeciwko II przykazaniu	- wyjaśnia na czym polega szacunek do imienia Bożego; -wyjaśnia znaczenie imienia Jahwe; -wyjaśnia pojęcie bluźnierstwo;	- streszcza naukę Kościoła dotyczącą II przykazania; -wymienia obowiązki wynikające z II przykazania	-wyjaśnia co znaczy przysięgać;
- podaje treść III przykazania - zna grzechy przeciwko III przykazaniu	- podaje definicję kultu chrześcijańskiego; -określa co to jest kult i wymienia jego rodzaje;	- zna cel kultu chrześcijańskiego; - wyjaśnia jak Żydzi wypełniają II przykazanie;	-wykazuje związek III przykazania z kultem chrześcijańskim.
-uzasadnia obowiązek uczestniczenia w niedzielnej Mszy św.;	-rozumie związek Mszy św. ze zmartwychwstaniem Jezusa;	-zna naukę Kościoła o świętowaniu niedzieli KL nr 106, KPK, kan. 1247;	-formułuje owoce Mszy św.
- podaje sytuacje zwalniające z obowiązku uczestniczenia w niedzielnej Mszy św.; - zna części i obrzędy Mszy św.;	- rozróżnia sposoby uczestnictwa w Eucharystii;	-dostrzega hierarchię ważności czynności wykonywanych w niedziele; -wie na czym polega świętowanie Dnia Pańskiego	-uzasadnia konieczność odpoczynku w niedzielę;
- podaje treść IV przykazania - zna grzechy przeciwko IV przykazaniu; -wie co wymaga IV przykazanie;	- zna plan Boży dotyczący małżeństwa w oparciu o Rdz 1, 26-28; - rozumie ważność i niezbędność rodziny w życiu człowieka;	-uzasadnia równość osób w małżeństwie; -określa co to jest rodzina;	-wskazuje na sposoby okazywania szacunku wobec rodziców; -wyjaśnia na czym polega miłość do rodziców opiekunów
-podaje przykłady czci rodziców; -wyjaśnia znaczenie tekstu Łk 2, 51;	-wyjaśnia co znaczy czcić;	- zna obowiązki dzieci wobec rodziców wg KKK nr 2218;	-wyjaśnia przyczyny konfliktów między dziećmi i rodzicami;
-wymienia podstawowe obowiązki rodziców wobec dzieci; - analizuje Hbr 12, 5-11;	- wyjaśnia potrzebę upomnienia i karcenia w wychowaniu;	- wyjaśnia jakie najważniejsze wartości należy rozwijać w życiu rodzinnym	-tłumaczy potrzebę współpracy z rodzicami w realizacji ich obowiązków wobec dzieci.
-wymienia podstawowe obowiązki obywatela wobec państwa; - wyjaśnia znaczenie zdania Rz 13, 1;	-analizuje teksty biblijne i wyjaśnia co mówią o obowiązkach obywateli wobec państwa Mt 22, 19-21, 1P 2, 13-17;	-wymienia obowiązki państwa wobec obywateli;	-podaje przykłady aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
- podaje treść V przykazania - zna grzechy przeciwko V przykazaniu; - wymienia czego wymaga V przykazanie	- wymienia wykroczenia przeciwko V przykazaniu; -wie kiedy między ludźmi wkradła się przemoc;	- zna co Jezus mówił o V przykazaniu Mt 5, 21-26 i 5, 38-48;	- dowodzi konieczności ochrony życia
-wie czym jest zabójstwo;	-zna moralną ocenę zabójstwa w	- tłumaczy pojęcie „godziwej obrony”	- formułuje argumenty za

-podaje różnice między zabójstwem umyślnym, a mimowolnym;	obronie własnej;		zniesieniem kary śmierci do władz kraju, w którym jest stosowana.
-wie co to jest aborcja, eutanazja; - umie uzasadnić, że aborcja jest zbrodnią przeciwko życiu;	- wyjaśnia pojęcie ekskomuniki; -zna naukę Kościoła o aborcji Encyklika <i>Evangelium vitae</i> nr 62; -podaje naukę Kościoła o eutanazji Encyklika <i>Evangelium vitae</i> nr 66;	-rozumie obowiązek troski o zdrowie;	-argumentuje obronę życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
-zna treść Rdz 2, 2; -zna podstawowe zasady nauki chrześcijańskiej o płciowości;	- wskazuje źródło godności ciała ludzkiego;	-wymienia pozytywne wartości płciowości;	- tłumaczy dlaczego płciowość wymaga „panowania nad sobą”
-zna definicję cnoty czystości; - uzasadnia, że czystość jest wyrazem godności kobiety i mężczyzny;	- analizuje 1 Tes 4, 3-6 i podaje zawarte w nim prawdy;	-na przykładzie św. Augustyna wyjaśnia, że zachowanie czystości jest źródłem szczęścia człowieka;	- tłumaczy potrzebę szacunku swojej godności.
-wymienia grzechy przeciw cnotce czystości;	-wyjaśnia grzechy przeciw cnotce czystości; -zna naukę KKK na temat grzechów przeciw czystości;	-rozdziela moralne i niemoralne zachowania w dziedzinie seksualności;	- argumentuje zło pornografii.
-wyjaśnia na czym polega pokusa; -wie co to jest celibat;	- zna najskuteczniejsze sposoby zwalczania pokus;	-podaje sposoby zachowania czystości w zależności od wybranej drogi życia;	- wyjaśnia dlaczego czystość jest znakiem obecności Ducha św. w chrześcijaństwie.
- podaje treść VII przykazania - zna grzechy przeciwko VII przykazaniu -zdefiniować, czym jest kradzież;	- wskazuje na konieczność poszanowania własności prywatnej i społecznej - streszcza naukę Kościoła dotyczącą VII przykazania	-analizuje 1 Kor 6, 10 i podaje prawdę w nim zawartą.	-podaje przykłady wynagrodzenia kradzieży.
- podaje treść VIII przykazania - zna grzechy przeciwko VIII przykazaniu - streszcza naukę Kościoła dotyczącą VIII przykazania	-dowodzi konieczność życia w prawdzie; -definiuje słowo „prawda”	-wyjaśnia pojęcia: zniesławienie, oczernienie;	-objaśnia nauczanie Pisma św. na temat prawdy.
- podaje treść IX przykazania - zna grzechy przeciwko IX przykazaniu - streszcza naukę Kościoła dotyczącą IX przykazania	- wyjaśnia co to jest zazdrość; -analizuje tekst Mt 5, 27-28;	-wymienia owoce Ducha św. - zna sposoby radzenia sobie z grzesznymi myślami;	- uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie cnoty wstrzeźliwości

- podaje treść X przykazania - zna grzechy przeciwko X przykazaniu - streszcza naukę Kościoła dotyczącą X przykazania	-wymienić uczynki miłosierdzia co do duszy i ciała; -wiedzieć co powiedział Jezus o bogactwach i bogaczach;	- rozumie poszanowanie cudzej własności;	- wyjaśnia jaki jest związek między X przykazaniem a pierwszym błogosławieństwem.
-wiedzieć co dzieje się po śmierci Hbr 9,27, 2Kor 5,10;	-podaje definicję pojęć: sąd szczegółowy i sąd ostateczny;	- zna różnice między sądem szczegółowym i ostatecznym;	- wyjaśnia, że śmierć jest przejściem do nowego życia z Bogiem;
- wyjaśnia pojęcia : niebo, piekło czyściec, Sąd Boży	-wie jak Jezus mówił o niebie; -wie co Jezus mówił o piekle;	-udowadnia istnienie czyśćca;	-tłumaczy dlaczego i w jaki sposób możemy pomóc tym, którzy znajdują się w czyśćcu.
-wyjaśnić czym jest eschatologia; - wyjaśnić pojęcie paruzja;	-znać nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych; -znać wydarzenia, które nastąpią na końcu świata;	-zanalizować i podać prawdy 1Kor 15, 12-28 oraz 35-48;	- wykaże ostateczny triumf Chrystusa i Jego wiernych wg Ap 7, 9-10.

Opr. B. Łatka

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z KATECHEZY DLA KLASY III GIMNAZJUM NA ROK SZKOLNY 2011/2012.**

<b>PODSTAWOWE (dostateczny)</b>	<b>ROZSZERZAJĄCE (dobry)</b>	<b>DOPEŁNIAJĄCE (bardzo dobry)</b>	<b>WYKRACZAJĄCE (celujący)</b>
wie co na temat istnienia Boga mówią inne dziedziny nauki;	wie czym zajmuje się filozofia;	wykazuje na podstawie przykładów, że „człowiek jest z natury religijny”;	-podaje przykłady religijności w kulturach pierwotnych;
podaje przykłady wpływu religii na kulturę; -wie gdzie znajduje się źródło religii	- wyjaśnia wpływ religii na rozwój kultur w świecie;	- sam poszukuje przykładów wpływu religii na kulturę europejską; -wie czym zajmuje się paleontologia i archeologia;	-analizuje teksty naukowe świadczące o religijności człowieka
- poznaje definicje: ateizmu, agnostycyzmu, indyferentyzmu;	objaśnia na czym polega ateizm, agnostycyzm;	-wskazuje przyczyny odejścia od Boga;	wykazuje różnice między ateizmem a agnostyką;
wymienia znaki powrotu człowieka do Boga i religii; wie do czego doprowadza materializm;	wyjaśnia czym jest nawrócenie;	- widzi potrzebę ciągłego powrotu do Boga; wymienia ludzi nawróconych;	- wie co pomaga powrocie do wiary w Boga
wie co wydarzyło się 27.X. 1986 w Asyżu;	- zna główne grupy religii świata;	-wymienia główne cechy wielkich religii;	zna naukę Kościoła o zbawieniu ludzi poza kościołem;
wymienia cechy dla religii uniwersalnych;	wyjaśnia pojęcia: muzułmanie, panteizm, reinkarnacja, nirwana, mantra, medytacja, karma, Allah, kasty, joga;	-wie kim byli Mahomet, Budda;	- wyjaśnia na czym polega fundamentalizm islamski;
wymienia podstawowe różnice między chrześcijaństwem, a innymi religiami;	analizuje 1 Kor 1, 20-31; wyjaśnia najważniejsze cechy i prawdy chrześcijaństwa;	- docenia wartości wielkich religii niechrześcijańskich	-widzi różnice Jezusa od pozostałych założycieli religii;
- przedstawia postawę Kościoła wobec innych religii;	analizuje naukę Kościoła DRN 3 i DRN 2 i 5;	-podaje zadanie wynikające z 1 P 2, 12;	-wymienia „ziarna prawdy” w innych religiach;
- wie czym jest objawienie naturalne i nadprzyrodzone;	-odróżnia religię objawioną od religii naturalnej;	wie w jaki sposób człowiek może poznać Boga na podstawie KKKnr 50;	wykazuje związek pomiędzy rozumem a wiarą;
- przedstawia objawienie się Boga Abrahamowi;	-podaje krótką charakterystykę Abrahama;	- wyjaśnia dlaczego Abrahama nazywamy „ojcem wszystkich wierzących”;	-wie jaki jest ostatni etap Objawienia narodowi izraelskiemu;
wyjaśnia pojęcia patriarcha, sędziowie, exodus;	opowiada o dziejach od patriarchów do epoki sędziów;	Wymienia najważniejsze osoby od patriarchów do sędziów;	podaje krótką charakterystykę osób od patriarchów do sędziów na podstawie Rdz 12,Rdz 21; 22.
wyjaśnia pojęcia niewola babilońska, naród wybrany,	opowiada o dziejach od sędziów do narodzenia Jezusa;	wymienia najważniejsze osoby od sędziów do narodzenia Jezusa;	podaje krótką charakterystykę najważniejszych królów: Saul,



przymierze; -wie kto panował nad Żydami gdy urodził się Jezus;			Dawid, Salomon podstawie 1,2 Sm i 1,2 Krl;
wymienia trzy rodzaje dokumentów o istnieniu Jezusa;	wyjaśnia jak niechrześcijańskie dokumenty potwierdzają istnienie Jezusa;	- analizuje i podaje prawdy zawarte w Mt 16, 13-20;	-odróżnia postacie historyczne od mitologicznych i legendarnych;
- wymienia autorów Ewangelii;	wie kim są autorzy Ewangelii;	wyjaśnia pojęcia: Ewangelia, Ewangelie synoptyczne, natchnienie biblijne;	-wie skąd autorzy Ewangelii czerpali informacje o życiu Jezusa;
wyjaśnia pojęcia: zwój, papirus, kodeksy, pergamin, manuskrypt;	zna środowisko w którym powstawały Ewangelie;	umie uzasadnić wiarygodność tekstów Ewangelii;	zna najsłynniejsze manuskrypty Ewangelii;
posługuje się dowodami świadczącymi o wiarygodności Ewangelii;	wie czym zajmuje się biblistyka;	-tłumaczy istnienie 4 Ewangelii a nie jednej;	zna naukę Papieża o tworzeniu Ewangelii na podstawie Listu <i>Novo millennio nr 18</i> ;
wie co było powodem śmierci Jezusa na krzyżu;	przycacza dowody na wiarygodność śmierci zmartwychwstania Jezusa;	wie jakie znaczenie miała śmierć Jezusa(Rz 5,8; J4,10, Rz 5, 10, 2 Kor 5, 21);	-wie co znaczy, że Jezus jest Odkupicielem człowieka;
- wyjaśnia czym jest dla chrześcijanina zmartwychwstanie;	Wymienia dowody na zmartwychwstanie Jezusa;	- porównuje przekazy czterech Ewangelii o zmartwychwstaniu Jezusa -analizuje i odnieść się do wyjaśnień Sanhedrynu Mt 28, 2-15;	- przycacza przynajmniej jeden tekst biblijny zapowiadający zmartwychwstanie Jezusa
wymienia opisy zmartwychwstania w Ewangeliach;	opowiada przynajmniej jeden fragment biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa w całości;	-wyjaśnia dlaczego opisy zmartwychwstania różnią się między sobą;	wyjaśnia dlaczego Kościół odrzuca teorie o halucynacjach wyobrazeniach tych którym ukazywał się zmartwychwstały Jezus;
wie jakie znaczenie dla chrześcijanina ma zmartwychwstanie;	wyjaśnia terminy: Mesjasz, odkupienie, wskreszenie, zmartwychwstanie;	analizuje i podać prawdy Łk 24, 5-7 i Dz 2, 22-32;	wyjaśnia czym byłoby chrześcijaństwo gdyby Jezus nie zmartwychwstał 1 Kor 15,13-19;
-wie kim jest Duch św. -opisuje zesłanie Ducha św. w dniu Pięćdziesiątnicy Dz 2, 1-6 i 2,12;	-zna Trzecia Osobę Boską na podstawie Pisma św. i dokumentów kościoła;	- analizuje teksty biblijne o Zesłaniu Ducha św. wyjaśnia co oznaczają określenia Ducha św.;	-wie w jaki sposób Duch Święty działa w Kościele współczesnym;
wyjaśnia co to jest bierzmowanie; - omawia liturgie bierzmowania;	wie jakie znaczenie ma dla chrześcijan sakrament bierzmowania	- zna dary Ducha św i wyjaśnia ich sens	wyjaśnia na czym polega osiąganie dojrzałości chrześcijańskiej
-wymienia grzechy przeciwko Duchowi św.;	-wskazuje drogę prowadzącą do grzechu przeciwko Duchowi św.;	definiuje bluźnierstwo	analizuje i podaje prawdy Mk 3, 28;

wyjaśnia co to jest Kościół ;	wyjaśnia znaczenie obrazów, którymi przedstawia się Kościół;	- wyjaśnia dlaczego Jezus chciał założyć Kościół;	-wie od jakiego wydarzenia Kościół rozpoczął publiczną działalność;
wymienia etapy tworzenia Kościoła;	omawia etapy tworzenia Kościoła i znaleźć je w Piśmie św.;	wymienia zadania powierzone Apostołom; -omawia zadania Apostołów;	wie kim są następcy Apostołów; -wyjaśnia na czym polega ewangelizacja
wymienia przymioty Kościoła; - omawia przymioty Kościoła;	zna podstawowy cel Kościoła	wyjaśnia pojęcie ekumenizm;	wyjaśnia co w Kościele jest ludzkie i widzialne, Boskie i niewidzialne;
-zna hierarchie w Kościele; - wyjaśnia pojęcia: biskupi, prezbiterzy, diakoni, Kolegium Biskupie, sobór;	-podaje skąd się wywodzi i na czym polega prymat św. Piotra Mt 16, 18-19;	wie jakie są zadania papieża; - wyjaśnia co znaczy, że papież jest nieomylny;	- uzasadnia nasze posłuszeństwo i szacunek wobec papieża
wyjaśnia pojęcie świecki w kościele; - wyjaśnia kim są osoby konsekrowane;	- wie na czym polega misja świeckich w Kościele;	- zna naukę kościoła o powołaniu świeckich kościele	wyjaśnia czym charakteryzuje się życie zakonne; -wie kto w Kościele jest powołany do świętości;
zna teksty biblijne dotyczące Maryi;	wyjaśnia istotę Wcielenia; -zanalizować teksty biblijne o Maryi;	wyjaśnia co znaczy „pełna łaski”;	-zna słowa jakimi Maryja przyjęła plan Boży i wiedzieć jak można to inaczej wyrazić;
- wymienia dogmaty o Maryi;	zna treść dogmatu Niepokalanym Poczęciu i Wniebowzięciu Maryi;	zna modlitwy do Maryi i wiedzieć o czym mówią ; -znać święta maryjne;	uzasadnia rolę Maryi w Bożym planie zbawienia;
wymienia przywileje Maryi; wyjaśnia pojęcie dogmat;	- wyjaśnia Niepokalane Poczęcie;	opisuje przywileje Maryi;	wyjaśnia co znaczy, że Maryja jest Współodkupicielką i Pośredniczką;
wymienia części tajemnice różańcowe;	wie czym jest różaniec na podstawie nauki św. Piusa	-znajduje w Piśmie św. teksty do rozważań tajemnic różańca;	zna historie różańca;
Wie jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;	analizuje teksty biblijny Dz 2, 42-47, Dz 4, 32-35, Dz 5, 14;	- wie gdzie i kiedy po raz pierwszy nazwano uczniów Jezusa chrześcijanami Dz 11, 26;	uzasadnia dlaczego życie pierwszych chrześcijan jest wzorem dla nas
wymienia powody rozprzeszczenia się chrześcijan w I wieku;	Opisuje męczeństwo św. Szczepana Dz 6, 7-15, Dz 7, 56-58;	-wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła;	-wymienia podróże apostołskie św. Pawła;
podaje przebieg prześladowań w pierwszych wiekach;	analizuje przyczyny prześladowań pierwszych chrześcijan;	-wymienia najważniejsze prześladowania; -wiedzieć co to jest edykt mediolański;	-analizuje <i>List do Diogneta</i> podać zawarte w nim prawdy;

wie jakie prawo dawał edykt mediolański;	zna postać Konstantyna Wielkiego; wyjaśnia na czym polegało życie monastyczne;	opisuje rozwój Kościoła po edyktie mediolańskim;	- wie kim byli Ojcowie kościoła i ich rola;
-wyjaśnia pojęcia: herezja, sobór;	- wymienia główne herezje starożytności;	wyjaśnia na czym polegały główne herezje starożytności;	wie w jaki sposób Kościół zwalczał herezje w starożytności;
wie kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie;	wyjaśnia kim byli barbarzyńcy;	- wymienia imiona świętych misjonarzy, którzy ewangelizowali na początku średniowiecza;	-wie jakie trudności miały ludy przyjmujące chrześcijaństwo
- opisuje religie islamu, główne założenia;	wyjaśnia na czym polega prowadzenie przez islam tzw. Świętej wojny;	-zna kraje w których do dziś jest islam	wie jak islam został powstrzymany przed podbiciem Europy;
-podaje przyczyny i przejawy kryzysu Kościoła średniowiecznego;	-wyjaśnia czym jest inwestytura, symonia;	-omawia najważniejsze osiągnięcia reformy św. Grzegorza;	wie w jaki sposób wybierano papieża do X wieku;
wyjaśnia na czym polegała schizma wschodnia;	wie jakie wydarzenia doprowadziły do schizmy;	wymienia różnice między kościołem rzymskim i wschodnim;	analizuje mapę i porównać zasięg prawosławia w wieku XI i dziś;
wyjaśnia co to były wyprawy krzyżowe	wie ile było wypraw i gdzie	- wyjaśnia jaki był cel wypraw krzyżowych;	-wie jakie trudności napotykali krzyżowcy i czym skończyła się epoka wypraw;
wie jak rozwijało się chrześcijaństwo po schizmie;	wyjaśnia wpływ zakonów na życie religijne w wieku XIII;	Wymienia najważniejszych świętych z okresy średniowiecza;	podaje jak rozwijała się nauka i sztuka średniowiecza
- zna wydarzenia, które doprowadziły do powstania nowej ery- renesansu;	wymienia główne cechy charakterystyczne epoki renesansu;	- podaje przykłady świętych związanych z epoką renesansu	- podaje różnice między średniowieczem a renesansem;
wie kim był Luter;	- podaje przyczyny wystąpienia Lutera;	-omawia przebieg reformacji; -wyjaśnić pojęcia: odpust, bulla;	podaje skutki reformacji;
wyjaśnia pojęcie sobór;	- wie jak przebiegał Sobór Trydencki;	Wymienia najważniejsze postanowienia soboru;	wie jaka była rola Soboru Trydenckiego dla Kościoła;
podaje fakty historyczne dotyczące Polski w okresie reformacji;	wyjaśnia pojęcie kontreformacji; -wie kim są unicy;	-wyjaśnia na czym polegała unia brzeska	ocenia działania wielkich Polaków i ich znaczenie dla Europy.
wie czym była Inkwizycja;	zna fakty dotyczące Inkwizycji;	rozumie różnice między mitem, przekłamaniami, a prawdą w działaniu Inkwizycji;	-zna błędy Inkwizycji;
-zna główne cechy oświecenia;	zna sytuacje chrześcijan czasie rewolucji Francuskiej;	zna skutki rewolucji Francuskiej;	wie jaki był wpływ Rewolucji Francuskiej na Kościół.
- wyjaśnia co to jest herezja;	wymienia główne herezje nowożytne;	- wyjaśnia na czym polegały główne	wie w jaki sposób Kościół

		herezje nowożytne;	zwalczał herezje nowożytne;
wyjaśnia co to jest nauka społeczna Kościoła;	- podaje główne zasady na których opiera się społeczna nauka Kościoła;	omawia główne założenia społecznej nauki Kościoła;	wyjaśnia ważność encykliki Leona XIII <i>Rerum Novarum</i>
-podaje okoliczności zwołania Soboru Watykańskiego II;	-wie nad czym pracowali biskupi na Soborze Watykańskim II;	-wie nad czym pracowali biskupi na Soborze Watykańskim II;	- wyjaśnia znaczenie Soboru Watykańskiego II dla Kościoła;
wymienia 10 papieży XX wieku;	- zna najważniejsze zasługi 10 papieży XX wieku;	Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jana Pawła II;	wyjaśnia na czym polegała wielkość papieży XX wieku;
- podaje fundamenty godności osoby ludzkiej	-uzasadnia istnienie duszy ludzkiej i wyjątkową godność osoby;	podaje konsekwencje wynikające z godności osoby ludzkiej;	umie ustosunkować się do opinii mediów na temat praw człowieka;
rozumie treść przykazania Bożego stojącego na straży wartości życia ludzkiego;	wymienia zasady chrześcijańskie chroniące życie ludzkie;	-wyjaśnia zwrot „ewangelia życia”;	posługuje się fragmentami encykliki <i>Evangelium vitae</i> na temat nienaruszalności życia ludzkiego;
wyjaśnia co to jest prawda;	- analizuje J 18, 28 i 19, 16 i wymieni wnioski dotyczące prawdy;	podaje uzasadnienie biblijne, że chrześcijanin ma obowiązek mówienia prawdy;	Podaje uzasadnienie biblijne, że chrześcijanin ma obowiązek mówienia prawdy;
podaje wykroczenia przeciwko prawdzie;	omawia na czym polegają wykroczenia przeciw prawdzie;	wymienia sposoby naprawienia wykroczeń przeciw prawdzie;	Wyjaśnia dlaczego należy naprawiać grzechy przeciw prawdzie;
umie krytycznie ocenić wiadomości prasowe i telewizyjne	-wie na czym polega manipulacja;	wie jakie są obowiązki właścicieli środków masowego przekazu; -wie jakie są obowiązki użytkowników;	wie, że jesteśmy zobowiązani do bycia świadkami Ewangelii;
- podaje główne zasady nauki społecznej Kościoła; zna wykroczenia przeciw sprawiedliwości;	wyjaśnia na czym polega sprawiedliwość społeczna;	wie jak człowiek może praktycznie realizować solidarność	wyjaśnia, że sprawiedliwość społeczna uzależniona jest od uszanowania godności osoby;
podaje biblijne motywy pracy ludzkiej;	-wyjaśnia dlaczego człowiek powinien pracować uczciwie i solidnie;	wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka i chrześcijanina;	-wymienia prawa pracujących;

Opr. B. Łatka

